



OPPDAL KOMMUNE

**Tilstandsrapport for
grunnskolen i Oppdal
2022/2023**

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av utvalg for helse- og oppvekst og kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd.

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolens målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Innhold

1.Skolens samfunnsoppdrag	3
2. Elever og lærere	3
2.1 Antall elever.....	3
2.2 Undervisningspersonale	4
2.3 Lærertetthet	5
2.4 Spesialundervisning.....	8
2.5 Særskilt norskopplæring for minoritetsspråklige	10
2.6 Skolefritidsordning - SFO	11
3.Læringsmiljø	11
3.1. Elevundersøkelsen.....	11
3.2 Mobbing på skolen	14
4. Nasjonale prøver 5. trinn	17
4.1. Regning	17
4.2. Lesing	18
4.3. Engelsk.....	19
5. Nasjonale prøver ungdomstrinn	21
5.1. Regning	21
5.2. Lesing.....	23
5.3. Engelsk.....	25
6. Karakterer og grunnskolepoeng	27
6.1. Standpunktkarakterer	27
6.2. Eksamen	28
6.3. Grunnskolepoeng	28
7.Gjennomføring	29
8.Grunnskole for voksne	30
9.Utviklingsarbeid og kompetanseheving	30
9.1 Desentralisert ordning for kompetanseutvikling- DEKOM	30
9.2 Innføring av nytt læreplanverk.....	30
9.3 Andre utviklingsprosjekter	31
9.4 Videreutdanning for lærere.....	31

1. Skolens samfunnsoppdrag

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast. (Opplæringslovens formålsparagraf)

2. Elever og lærere

2.1 Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Antall elever pr. skole

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Aune barneskole	419	422	424	440
Drivdalen skole	46	43	49	48
Midtbygda skole	88	88	102	112
Oppdal ungdomsskole	222	232	219	243
Totalt kommunale skoler	775	785	794	843

Antall elever folkeregistret i Oppdal på privat skole

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Vollan skole	39	31	30	45

Skoleeiers egen vurdering

Elevtallet har fram til 2022/23 vært stabilt på kommunenivå, men variert fra år til år på den enkelte skole. Fra høsten 2022 er det en stor økning i elever i grunnskolealder, dette skyldes både økt innenlands tilflytting og økt bosetting av flyktninger. Etter telledato 1.oktober er det også bosatt flyktninger i grunnskolealder, i juni 2023 var samlet elevtall i kommunale skoler 862, altså en økning på 19 elever. Disse fordelte seg slik: Drivdalen: +9, Midtbygda: + 4 , Ungdomsskolen: + 7, Aune: -1.

Våren 2023 startet Oppdal kommune eget innføringstilbud nyankomne ukrainske flyktninger ved Drivdalen skole. I juni 2023 gikk 14 elever på dette tilbudet.

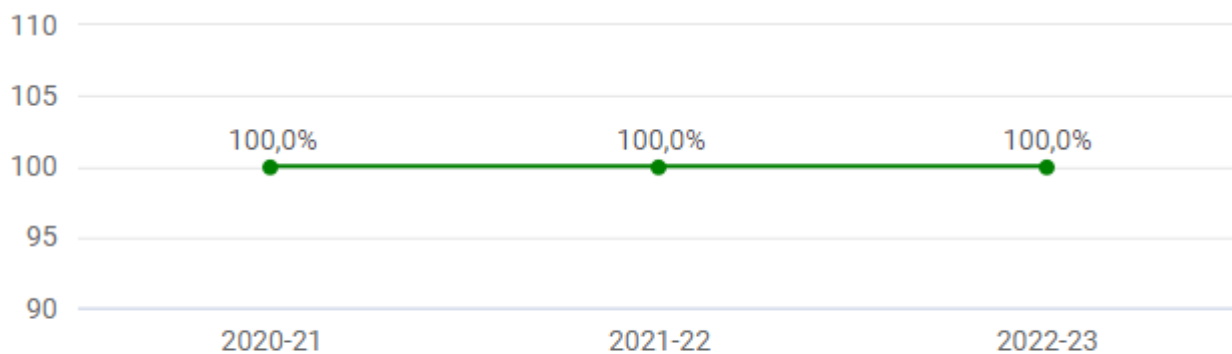
2.2 Undervisningspersonale

Oppdal kommune (EIER) | Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning | Egne tall



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Oppdal kommune (EIER) | Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning | Egne tall



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

	2020/21	2021/22	2022/23
Årsverk andre yrkesgrupper i elevrettet arbeid	12,4	14,0	14,7

Skoleeiers egen vurdering

Tilgangen på kvalifiserte lærere i Oppdal har vært god, og samtlige lærere har godkjent utdanning. Skolene har gjennom flere år arbeidet bevisst i forhold til rekrutteringsarbeid og kompetanseheving. Høyere utdanningsnivå blant de ansatte gir et høyere lønnsnivå, noe som øker lønnskostnadene ved skolene.

Andre yrkesgrupper i elevrettet arbeid i skolen er hovedsaklig knyttet til elever med behov for særskilt tilrettelegging. Denne kategorien omfatter ulike utdanningsbakgrunn som blant annet ufaglærte, barne- og ungdomsarbeidere og vernepleiere. I det senere år har Oppdal opplevd en økning i elever med komplekse og sammensatte utfordringer. En ser at det er svært nyttig å få inn ulik kompetanse i skolen for å ivareta både enkeltelever og skolemiljø.

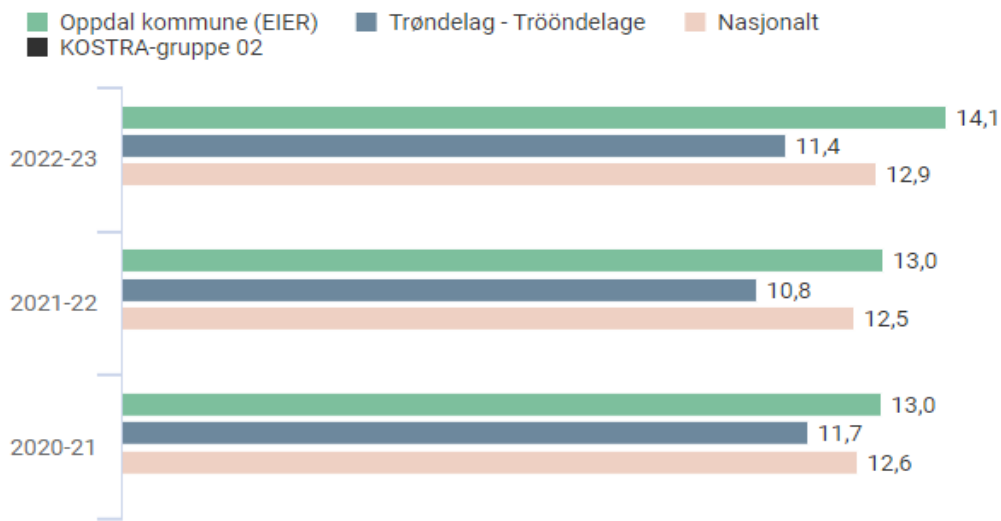
2.3 Lærertetthet

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. Jo høyere tall, desto flere elever pr. lærer. Fra og med skoleåret 2018-19 ble det innført en norm for lærertetthet i ordinær undervisning på skolenivå. Fra høsten 2019 er norm for gruppestørrelse 2 maksimum 15 elever på 1-4. trinn og 20 på 5.-7. trinn og 8.-10. trinn.

Lokale mål

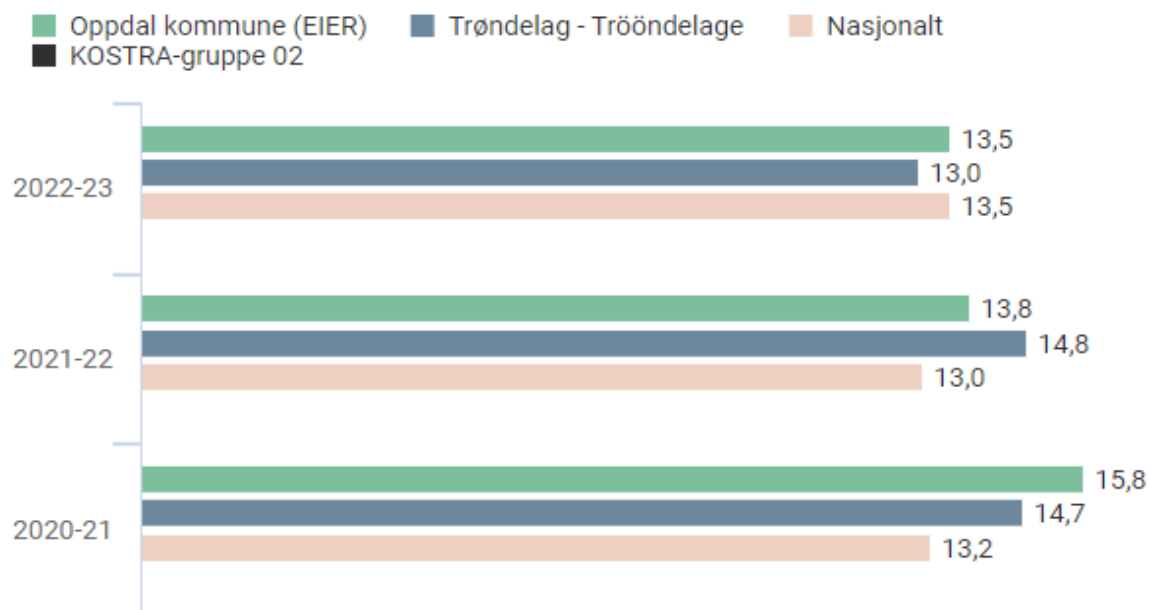
Opprettholde en tilfredsstillende lærertetthet på alle trinn. Lærertettheten skal gi mulighet for høy kvalitet på den ordinære undervisningen og legge til rette for god tilpasset opplæring. Oppdal kommune har sin egen ressurstilodelingsmodell for skolene. Som et ledd i innsparing i kommunale budsjetter er gruppestørrelse som kriterieverdi for budsjettramme økt de siste år. For 2023 er kriterieverdi for gruppestørrelse i skolemodellen 14 (1.-4.trinn), 16 (5.-7.trinn) og 17 (8.-10.trinn).

Oppdal kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn | Geografisk sammenligning



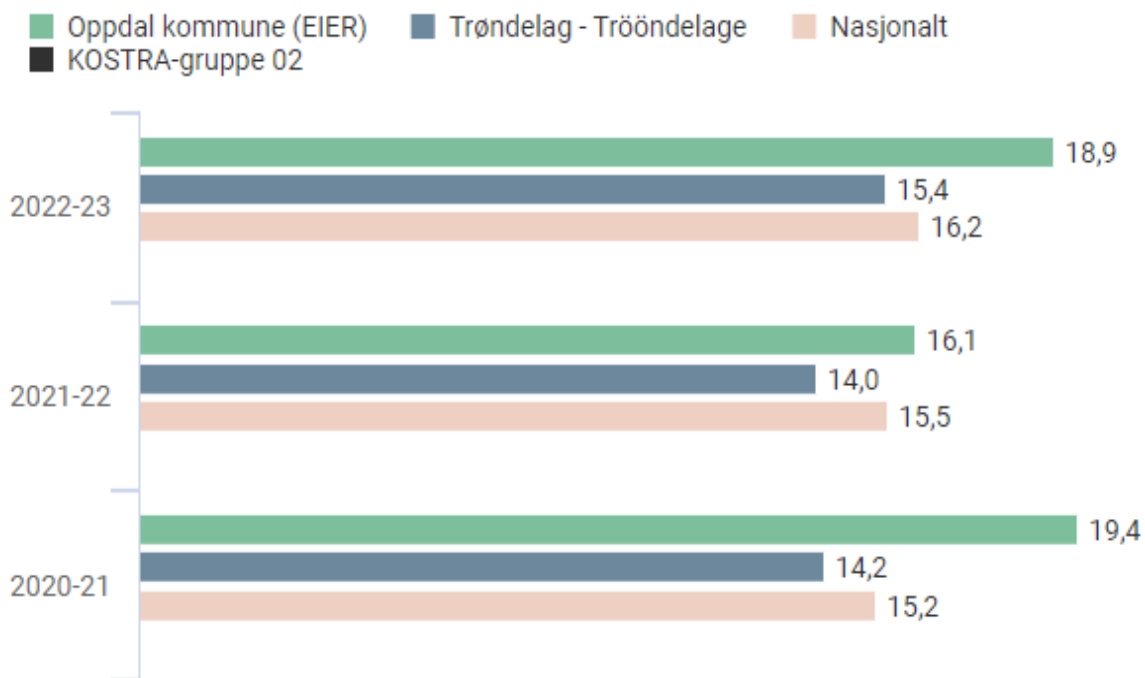
Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Privat og kommunal, Begge kjønn, 1.-4. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn | Geografisk sammenligning



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Privat og kommunal, Begge kjønn, 5.-7. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn | Geografisk sammenligning



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Privat og kommunal, Begge kjønn, 8.-10. trinn

Lærertetthet i ordinær undervisning på den enkelte barneskole

	1. -4.trinn	5.-7.trinn
Drivdalen 2022/23	9,54	12,03
Drivdalen 2021/22	9,46	15,77
Drivdalen 2020/21	10,60	14,70
Midtbygda 2022/23	15,84	13,50
Midtbygda 2021/22	14,29	12,50
Midtbygda 2020/21	11,77	14,02
Aune 2022/23	14,31	13,68
Aune 2021/22	13,06	13,85
Aune 2020/21	13,65	16,18

Skoleeiers egen vurdering

Tallene viser at Oppdal har en lærertetthet som ligger innenfor nasjonal lærernorm, bortsett fra 1.-4.trinn Midtbygda som i 2022/23 lå over normen. Sammenlignet med tall for Trøndelag og nasjonalt er det flere elever pr. lærer i Oppdal for 1.-4.trinn og for ungdomstrinnet. For 5.-7.trinn ligger lærertettheten omtrent på samme nivå som Trøndelag og nasjonalt. Det er ulikheter i størrelse mellom barneskolene i Oppdal, dette slår ut når en ser på gjennomsnittstall for lærertetthet.

Skolene opplever at den gjennomsnittlige gruppestørrelsen ikke bør bli større. Både på barnetrinnet og ungdomstrinnet er det fag som krever mindre grupper, eks. musikk, kunst -og handverk, mat og helse, svømming. I basisfagene norsk, matematikk og engelsk er det vesentlig med fleksibilitet i gruppene for å kunne tilpasse opplæringen best mulig. For Drivdalen skole er det også et poeng at en lærer må undervise klasser sammensatt av flere trinn, noe som er krevende. Generelt forteller skolene om en krevende bemanningssituasjon i skoleåret der det spesielt har vært vanskelig å få tak vikarer i forbindelse med kortere fravær.

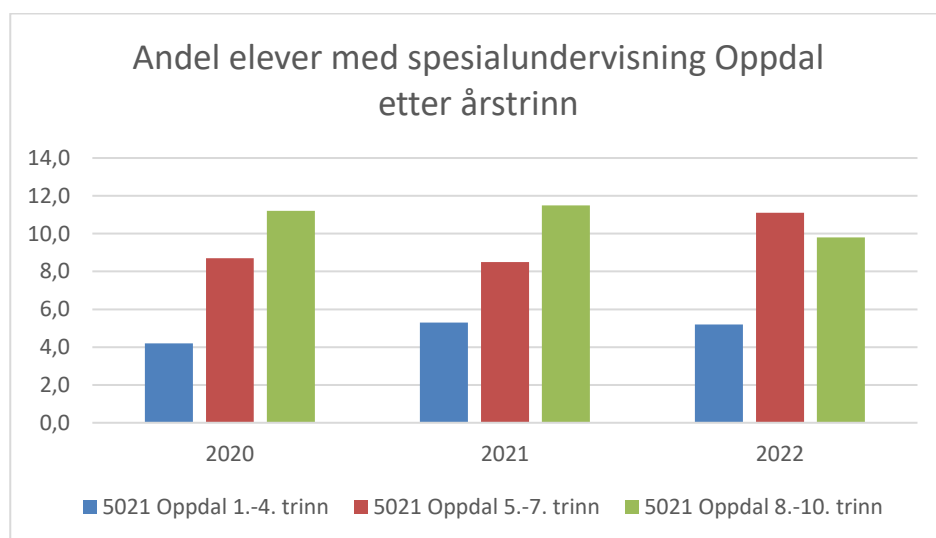
2.4 Spesialundervisning

Lokale mål

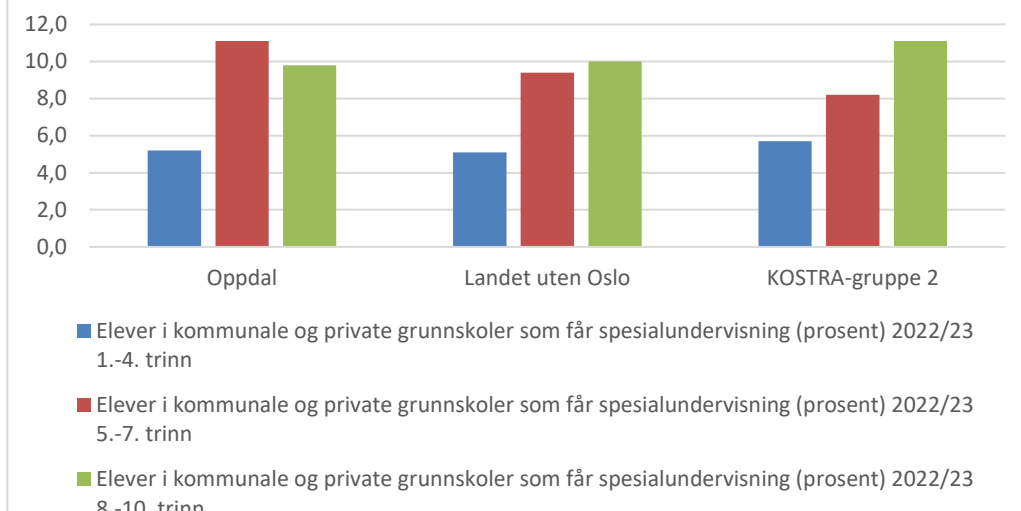
Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Elever med rett til spesialundervisning skal gis et tilbud med høy kvalitet. Det er et mål at det settes innsats settes inn så tidlig som mulig.

Andel elever med spesialundervisning, kommunale og private skoler

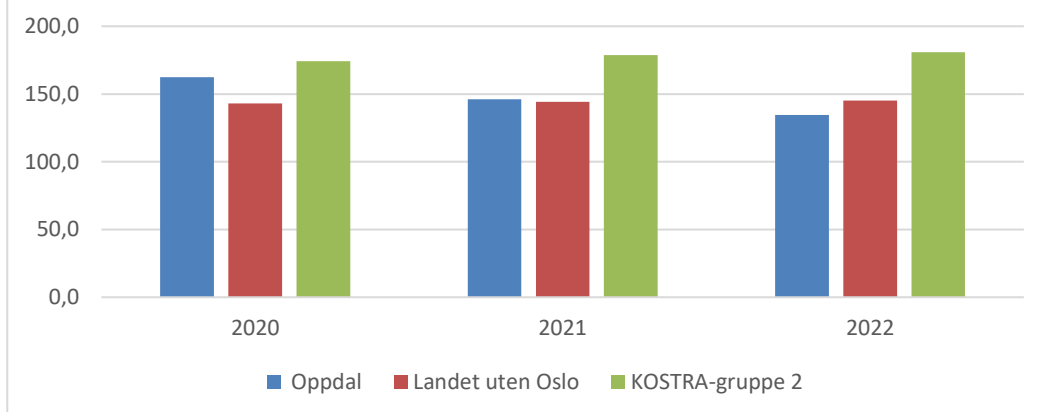
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Oppdal	8,5	7,7	8,1	8,4
Kostragruppe 02	9,2	8,3	8,1	8,2
Landet uten Oslo	7,8	7,8	7,9	7,9



Andel elever med spesialundervisning sammenlignet geografisk 2022/23



Årstimer til spesialundervisning pr. elev



Skoleeiers egen vurdering

Andel elever med spesialundervisning i Oppdal ligger på samme nivå som KOSTRA-gruppe 2 og litt over nasjonalt gjennomsnittl.

Gjennomsnittlig årstimer pr. elev med spesialundervisning er for 2022/23 under landsgjennomsnittet og gjennomsnittet i samme KOSTRA-gruppe.

Tendensen er at behovet for spesialundervisning øker utover skoleløpet i takt med at faglige krav øker. Arbeidet med tidlig innsats er intensivert, og skolene prøver ut ulike modeller for å imøtekomme kravet om intensiv opplæring for elever 1.-4. trinn som ble innført fra august 2018. Endringene innebærer blant annet at skolene skal sørge for at elever på 1. til 4. trinn som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning, raskt skal få tilbud om intensiv opplæring. Dette lykkes skolene i stor grad med

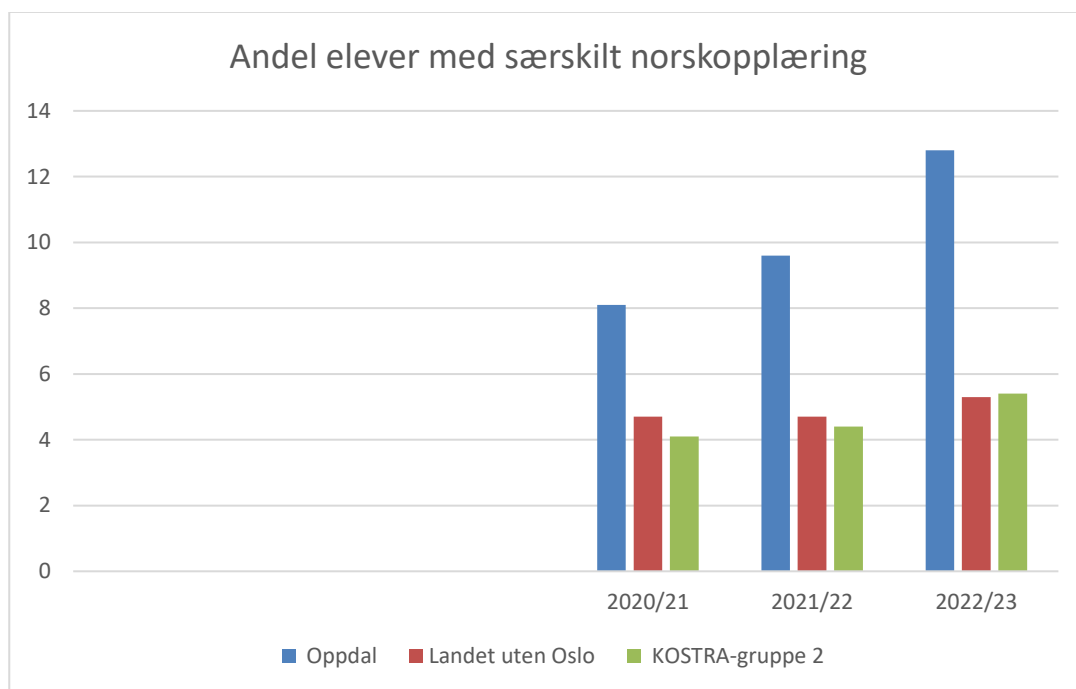
En ser en tendens til en økning av elever med atferdsproblematikk eller psykiske vansker. Dette er elever med behov for mye tilrettelegging gjennom skoledagen og spesialkompetanse hos personalet.

Ny opplæringslov er planlagt innført i 2024, og det legges opp til endringer av loven innenfor spesialundervisning. Dette vil være tema for skolene i Oppdal framover og kommunen deltar fra høsten 2022 i kompetanseordningen Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

2.5 Særskilt norskopplæring for minoritetsspråklige

Lokale mål

Minoritetsspråklige barn skal få et godt tilbud i skolen for å utvikle sine norskerferdigheter. Barn med behov for særskilt språkopplæring i skolen skal få et tilbud med høy kvalitet.



Skoleeiers egenvurdering

Oppdal har forholdsvis mange minoritetsspråklige elever, både barn av flyktninger og arbeidsinnvandrere. Noen av disse har nettopp kommet til Norge, mens andre kommer fra familier som har bodd i bygda i mange år og barna har startet tidlig i barnehage. Barnehagene foretar en enkel kartlegging omkring språk slik at skolene raskere kan komme i gang med tiltak for de som har behov for dette.

En forholdsvis stor andel av elevene i Oppdal har vedtak om særskilt norskopplæring, norskspråklig kompetanse for den enkelte elev. Vi ser at Oppdal er sårbare i forhold til kompetanse for denne elevgruppen.

2.6 Skolefritidsordning - SFO

Lokale mål

Skolefritidsordning skal være et attraktivt og trygt tilbud om tilsyn, lek og omsorg for de minste barna før og etter skoletid.

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Aune	152	122	116	143
Drivdalen	14	10	17	16
Midtbygda	15	15	23	21
Totalt	181	147	156	180
Andel 1.-4. trinn	53,6 %	46%	43,6%	53,7%

Skoleeiers egen vurdering

Under pandemien gikk antall barn på SFO kraftig ned spesielt på Aune barneskole. Fra høsten 2022 ser bruken av SFO til å komme opp på samme nivå som før pandemien.

En stor utfordring for SFO-tilbudet er ressurser til å ivareta barn med særskilte behov. Fra august 2020 har barn med særskilte behov 5. -7.trinn rett på gratis SFO-tilbud.

3. Læringsmiljø

3.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn . Disse resultatene offentliggjøres. Skolene i Oppdal gjennomfører undersøkelsen for alle elever 5.-10.trinn. Selv om bare resultatene for 7. og 10.trinn er offentlige, er elevundersøkelsen for alle trinn viktig i skolens interne arbeid med læringsmiljøet.

Lokale mål

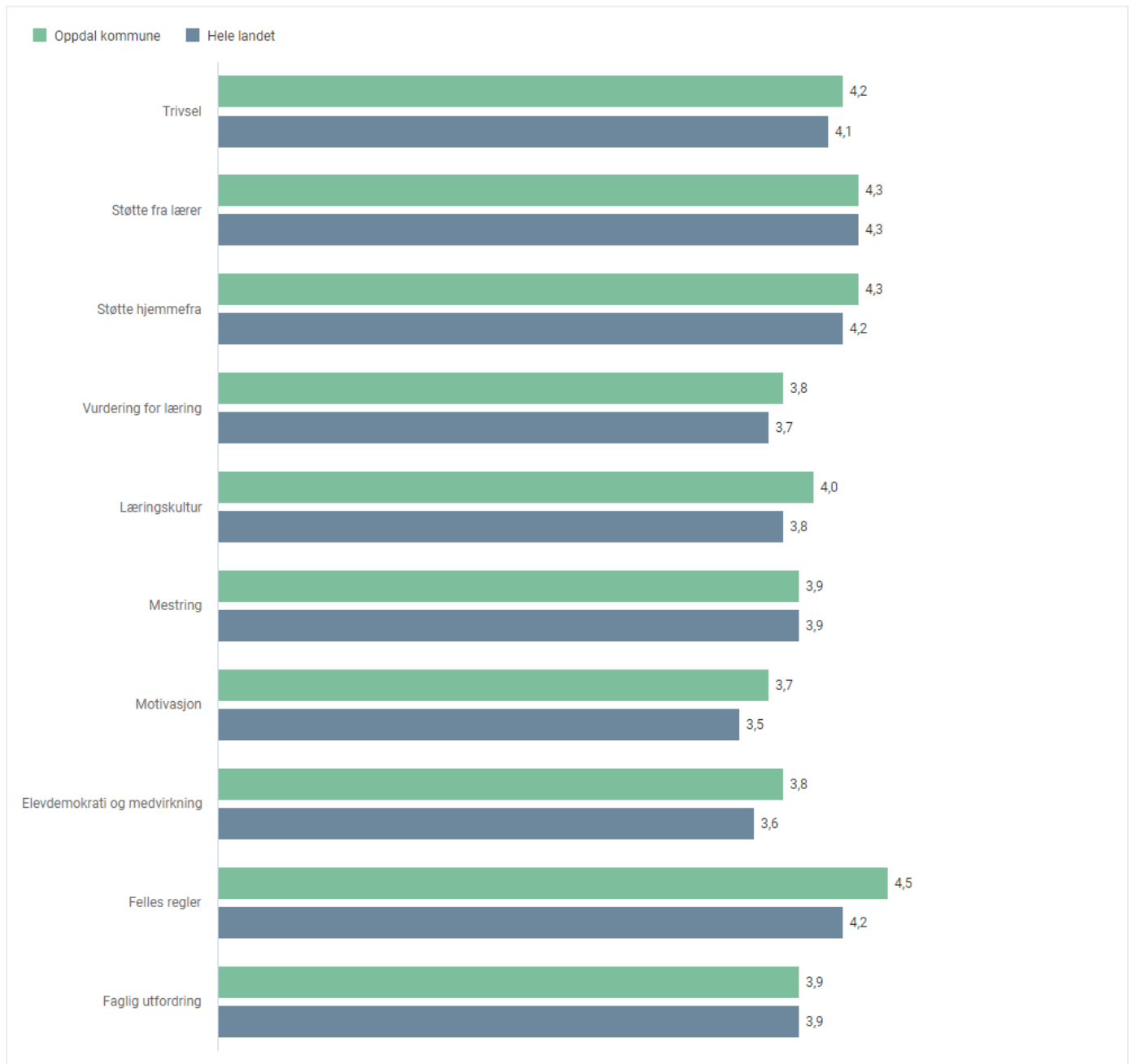
Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring. Alle elever har rett til et godt og trygt læringsmiljø.

Når det mistanke om at elever ikke har et trygt og godt læringsmiljø skal dette varsles rektor og tas raskt tak i.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat

Oppdal kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall

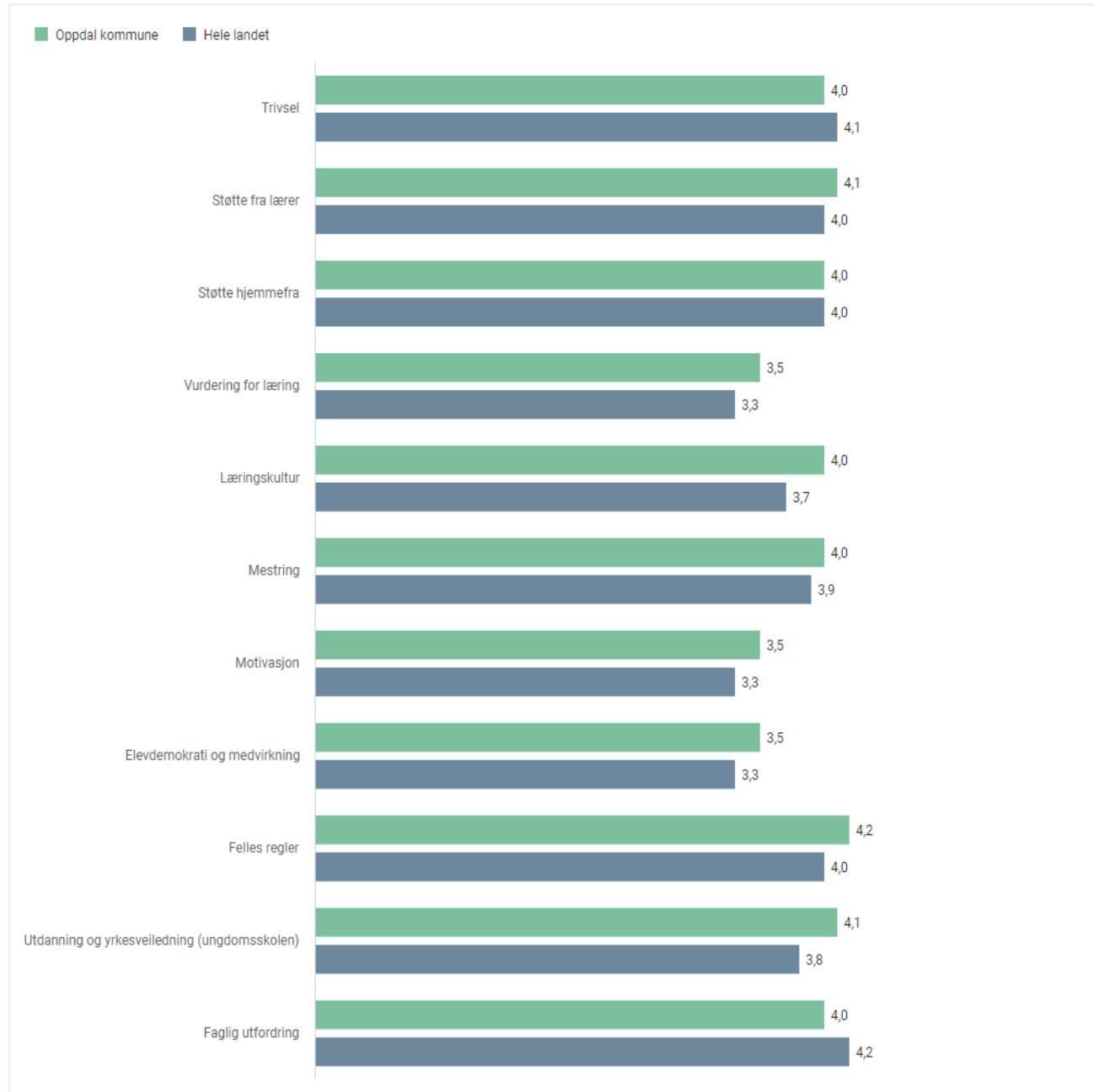
Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 7. årstrinn



2022-23, Hele landet, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

Oppdal kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall

Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 10. årstrinn



2022-23, Hele landet, 10. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering

Resultatet fra elevundersøkelsen viser at de aller fleste elever trives og opplever læringsmiljøet som godt. Tallene for Oppdal ligger på eller over landsgjennomsnittet og har relativt liten endring fra år til år. Gjennomsnittstallene for barneskolene i Oppdal er i stor grad preget av resultatene for Aune barneskole, da majoriteten av elevene går der.

Elevdemokrati og elevmedvirkning er et satsingsområde framover i forbindelse med innføring av nytt læreplanverk og utviklingsprosjektet «Samskaping i skolen» i samarbeid med NTNU.

3.2 Mobbing på skolen

Tabellen *Elevundersøkelsen– Mobbing* viser andelen som opplever mobbing på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Samleskåren «Mobbing på skolen» er andelen elever som svarer at de har opplevd mobbing på/i forbindelse med skolen. Denne beregnes ved at antall elever som svarer at de blir mobbet (telleren), deles på det totale antallet besvarelser på Elevundersøkelsen (nevneren). Telleren er antall elever som svarer at de blir mobbet på ett eller flere av de tre hovedspørsmålene om mobbing

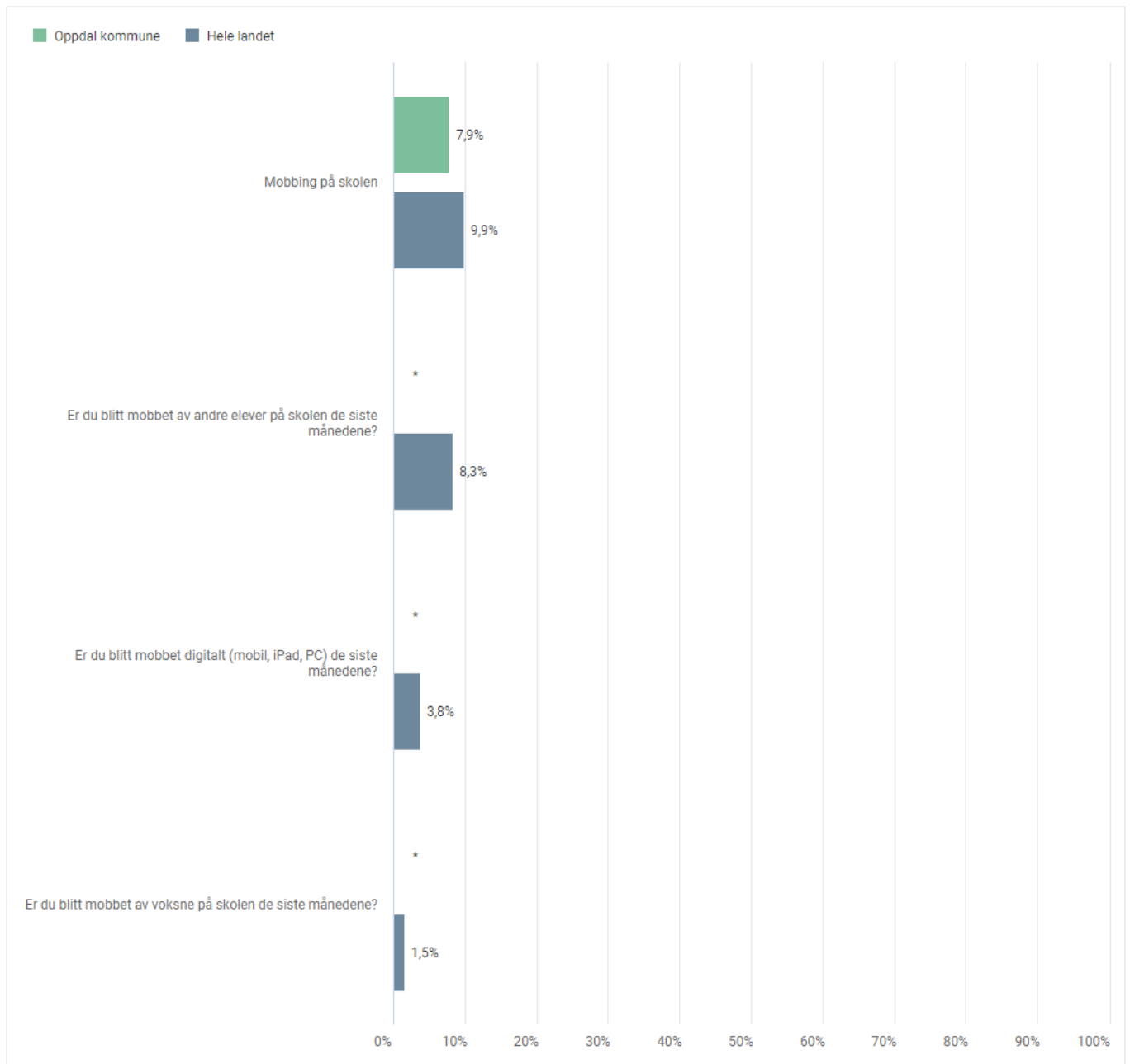
Når resultatene er skjermet er det som oftest fordi det er små tall i en gruppe eller klasse. At Udir skjermer tallene betyr at tallene fjernes fra tabellen og erstattes med en prikk eller en stjerne.

Lokale mål

Grunnskolen i Oppdal har nulltoleranse for mobbing.

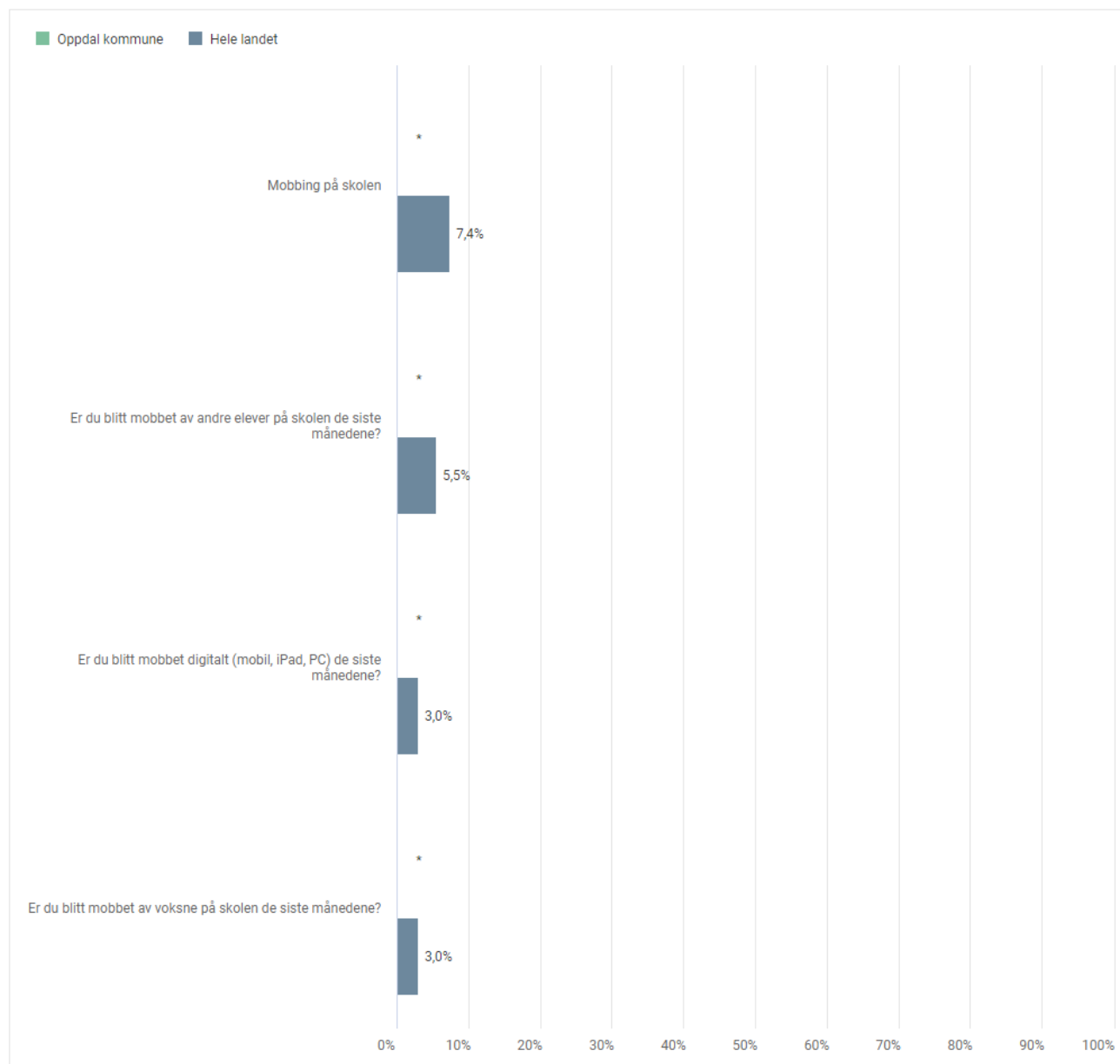
Oppdal kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Egne tall

Mobbing på skolen – alle indikatorer – 7. årstrinn



2022-23, Hele landet, 7. årstrinn, Mobbing - alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

Mobbing på skolen – alle indikatorer – 10. årstrinn



2022-23, Hele landet, 10. årstrinn, Mobbing - alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering

For 2022/23 er tall for 10.trinn unntatt fra offentlighet. For 7.trinn er kun samleskåren «mobbing på skolen» offentlig. Resultatet for samleskåren «Mobbing på skolen» unntas offentlighet hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere. At tallene er unntatt fra offentlighet indikerer altså svært lave tall, altså få elever som har svart at de blir mobbet.

Skolene tar alle meldinger om mobbing på alvor og jobber kontinuerlig med skolemiljøet.

Etter elevundersøkelsen gjennomfører Oppdal ungdomsskole en ikke-anonym undersøkelse omkring mobbing. Mye av rapportert mobbing handler om utestengelse, og former for mobbing som kan være komplisert å oppdage. Erfaringsvis er mange mobbesaker knyttet til sosiale medier i elevenes fritid.

Prosedyre for nytt kap 9 A i opplæringsloven er implementert i skolene. Ordensreglement for grunnskolen er revidert.

Skolene arbeider systematisk med sosiale læringsprogrammer:

1.- 4.trinn: Zippys venner, 5.-7.trinn: Passport, 8.-10-trinn: MOT

4. Nasjonale prøver 5. trinn

Lokale mål

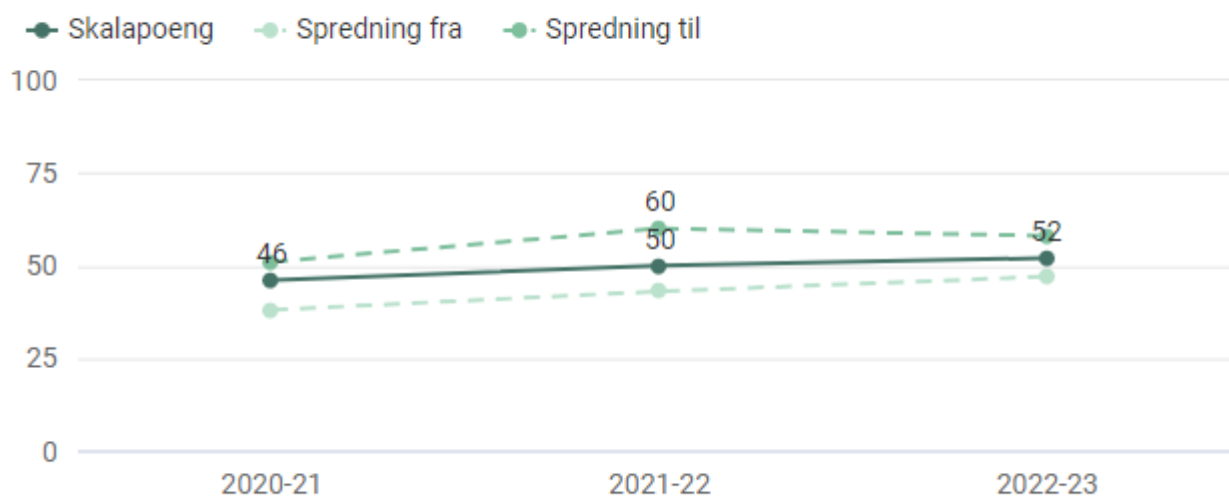
Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

Til nasjonale prøver er det utviklet en egen skala hvor gjennomsnittet i 2014 ble satt til 50 og standardavviket til 10. I 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt for alle prøvene, og gjennomsnittet ble igjen satt til 50. Alle prøveresultater blir omregnet til denne skalaen. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

4.1. Regning

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - regning | Egne tall

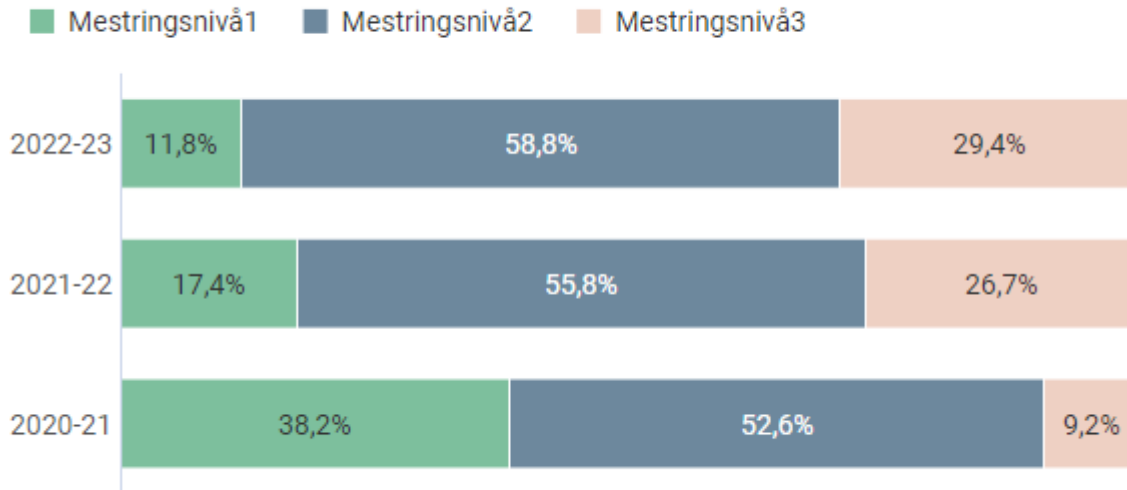
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

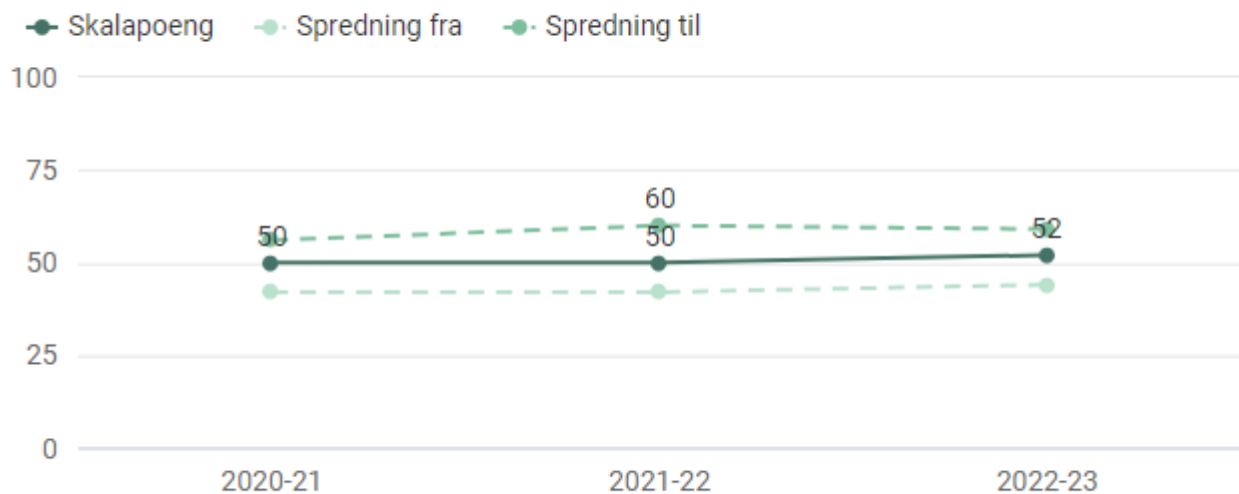


Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

4.2. Lesing

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - lesing | Egne tall

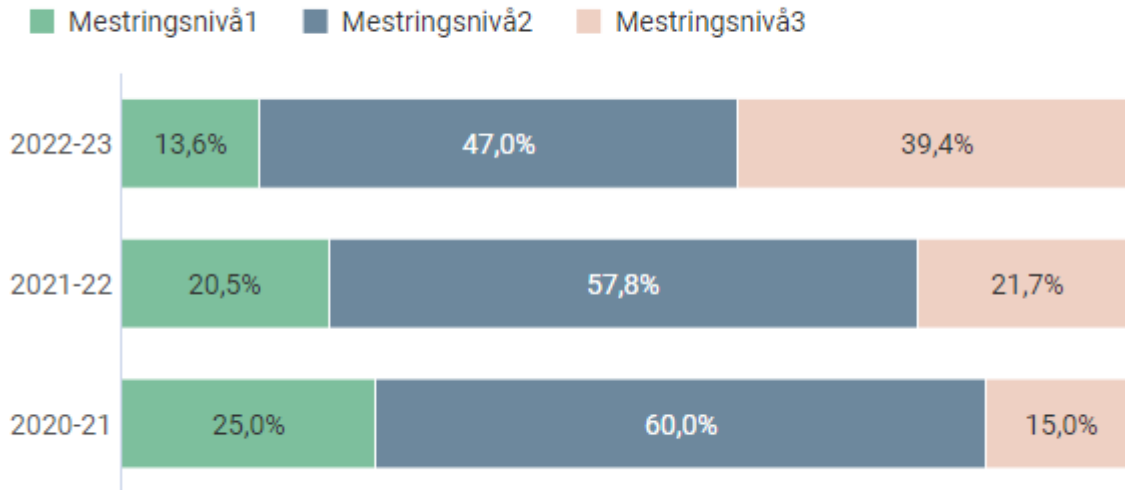
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

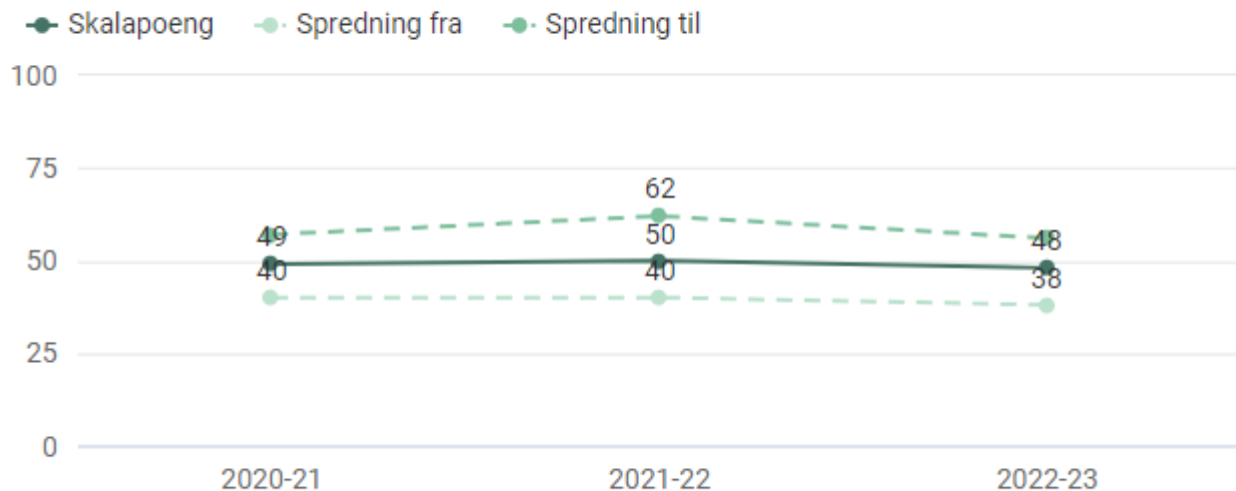


Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

4.3. Engelsk

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 5. trinn - engelsk | Egne tall

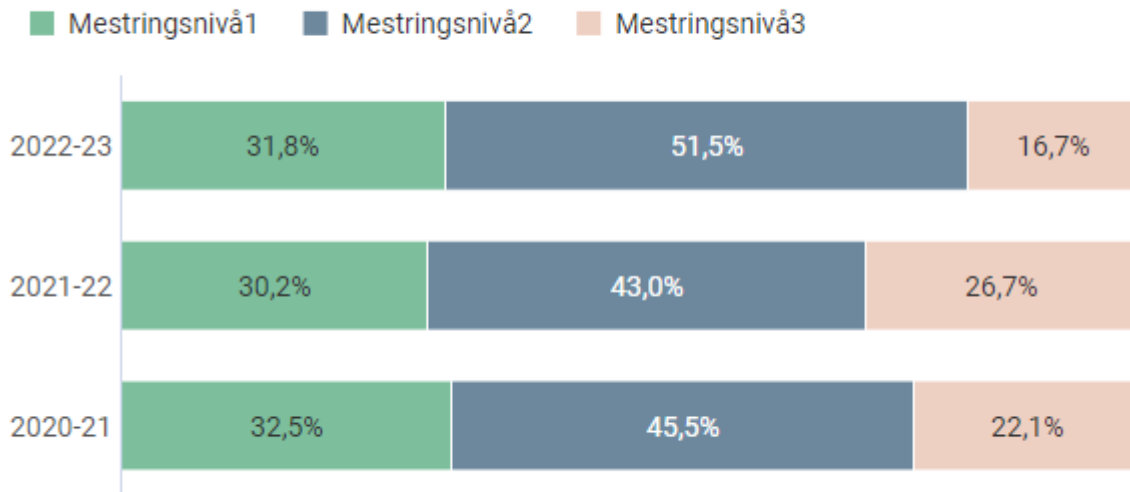
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 5. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Skoleeiers egenvurdering

På 5.trinn har Oppdalsskolen jevnt over gode resultater for lesing og regning. For engelsk ligger resultatet under landsgjennomsnittet i 2022/23. I en liten kommune som Oppdal vil tallene variere fra år til år, og fra årskull til årskull. Det er derfor viktig å se på trender over år. Gjennomsnittstallene for barneskolene i Oppdal er i stor grad preget av resultatene for Aune barneskole, da majoriteten av elevene går der.

Oppdalsskolen arbeider grundig med resultatene av de ulike prøvene, og bruker aktivt oppfølgingsverktøyet som følger med.

5. Nasjonale prøver ungdomstrinn

⚡ Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

Lokale mål

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

Grafen under viser resultatene for Oppdal. Landsgjennomsnittet er 50. Prøvene tas tidlig på året i 8.klasse, og viser hovedsaklig hva elevene har med seg fra barneskolen. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

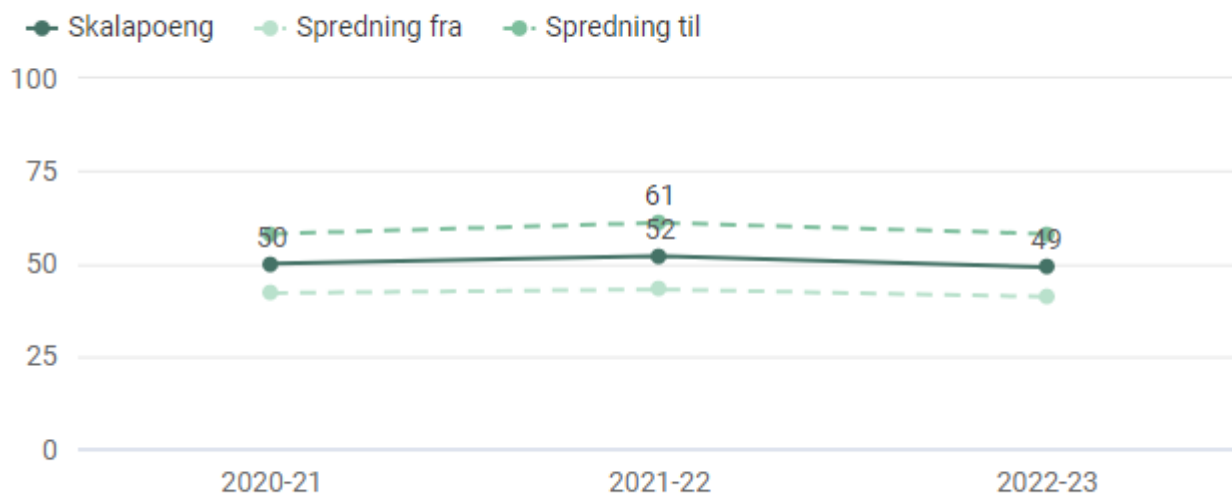
Elever på 9. trinn skal gjennomføre nasjonale prøver i lesing og regning. Prøvene på 9. trinn er de samme som for 8. trinn, slik at skoler kan sammenligne resultat for 8. trinn med resultat fra 9. trinn det samme året. Dersom skoler tar vare på resultatene for 8. trinn det ene året, kan de sammenligne resultatene for de samme elevene det neste året.

5.1. Regning

Grafen under viser resultatene for Oppdal. Landsgjennomsnittet er 50. Prøvene tas tidlig på året i 8.klasse, og viser hovedsaklig hva elevene har med seg fra barneskolen. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - regning | Egne tall

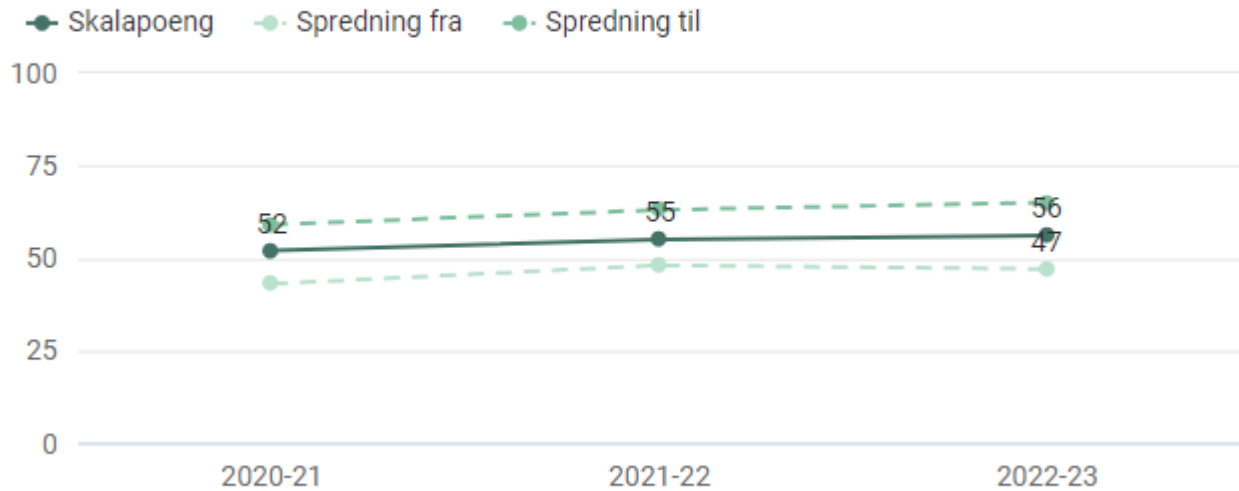
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - regning | Egne tall

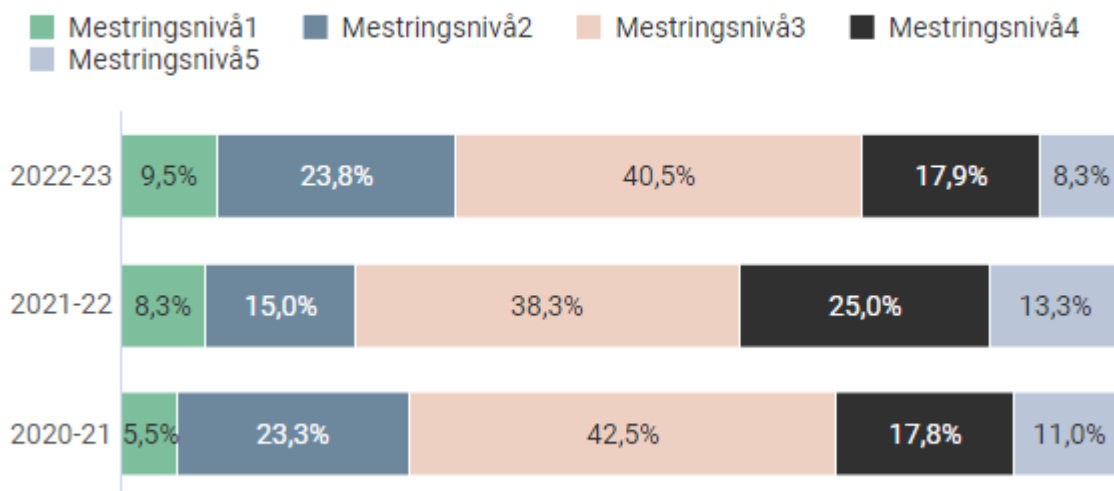
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - regning | Egne tall

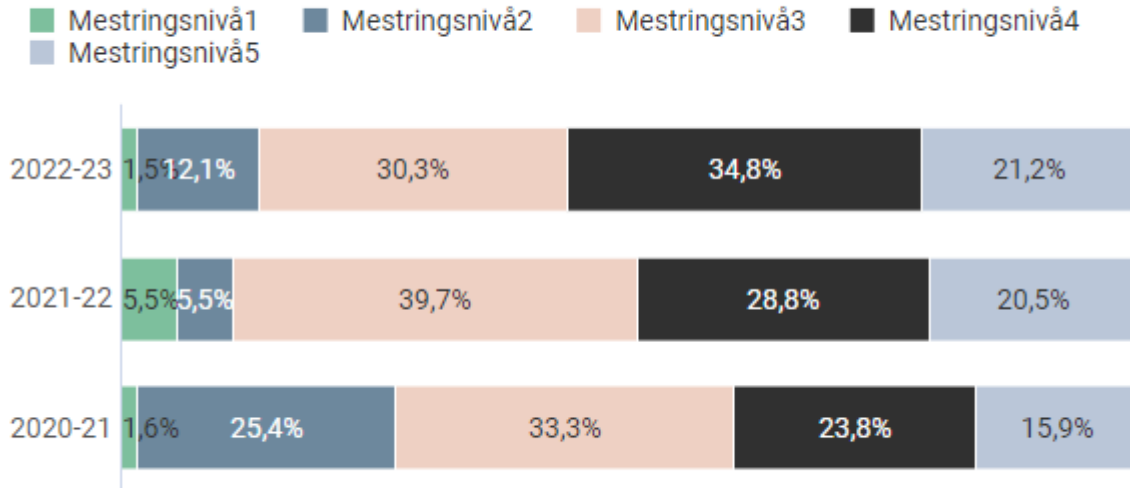
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - regning | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

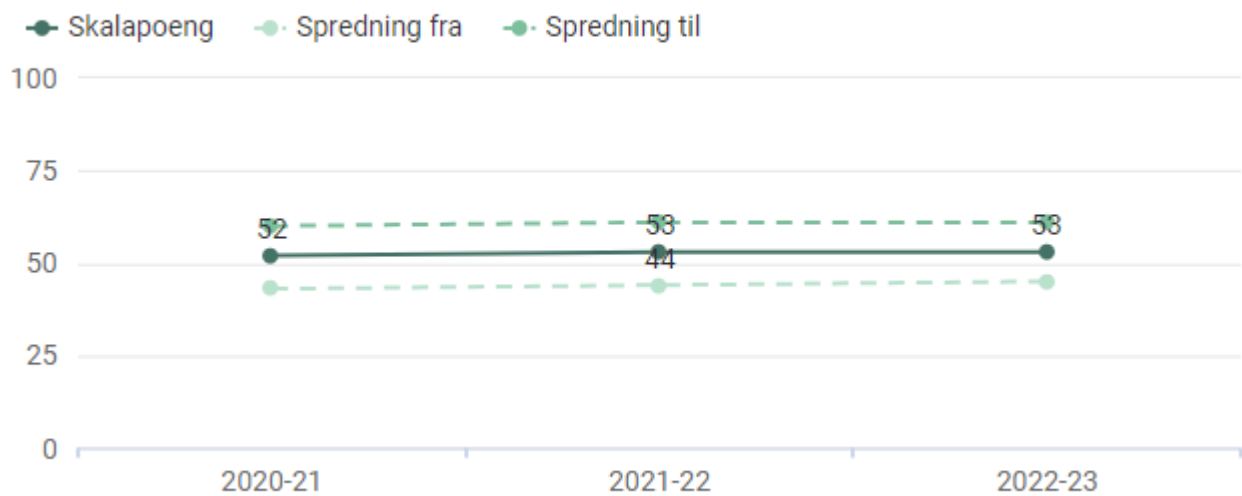


Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

5.2. Lesing

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - lesing | Egne tall

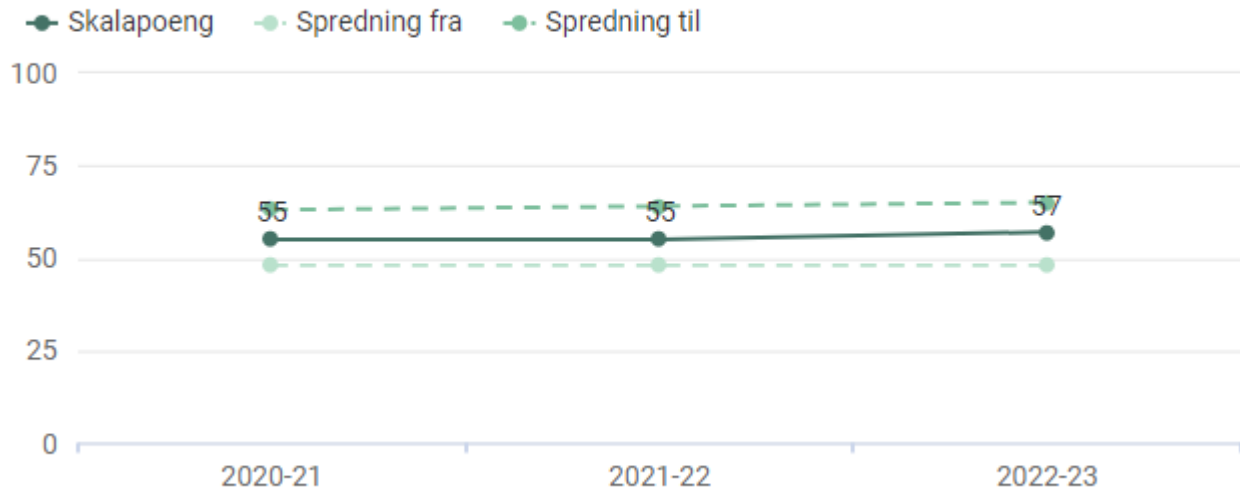
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 9. trinn - lesing | Egne tall

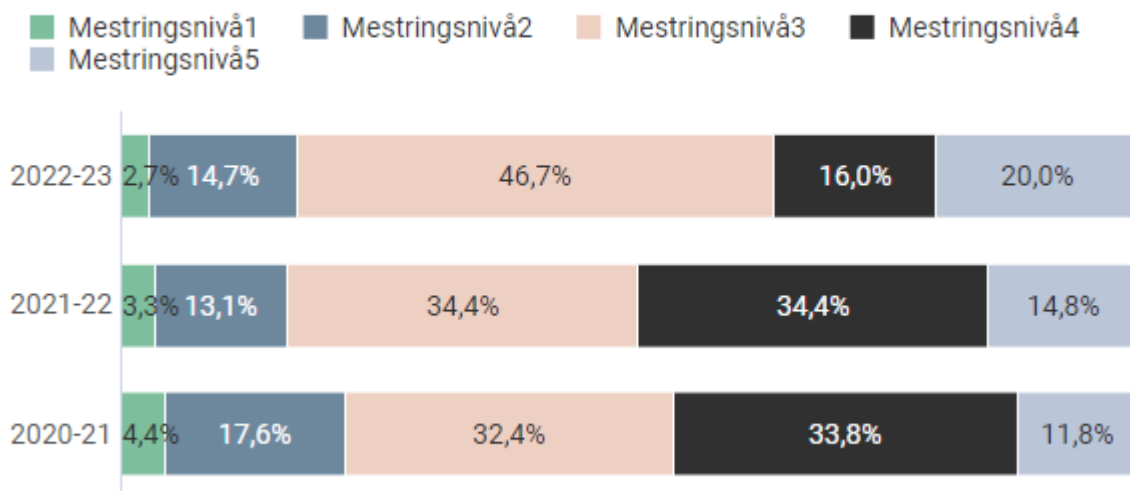
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - lesing | Egne tall

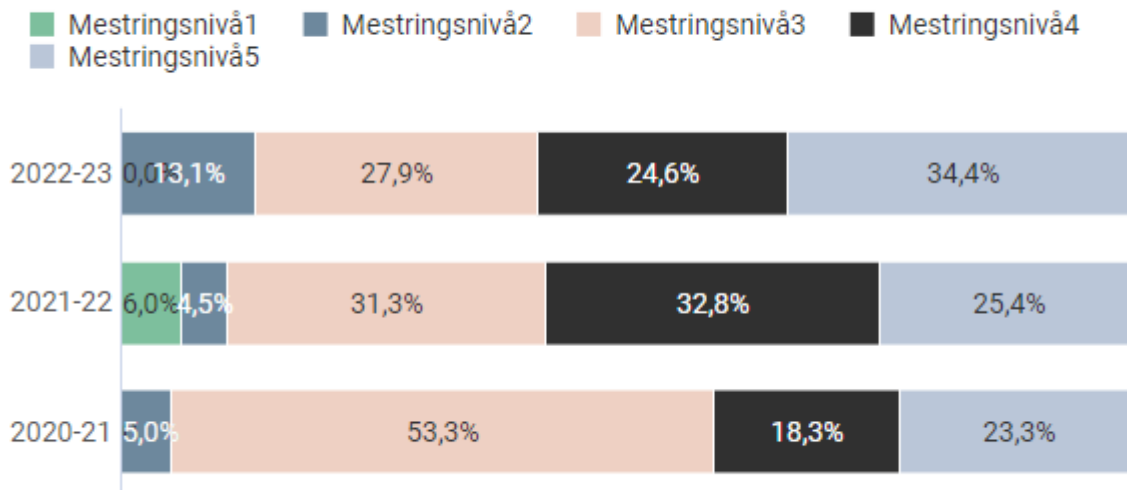
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 9. trinn - lesing | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

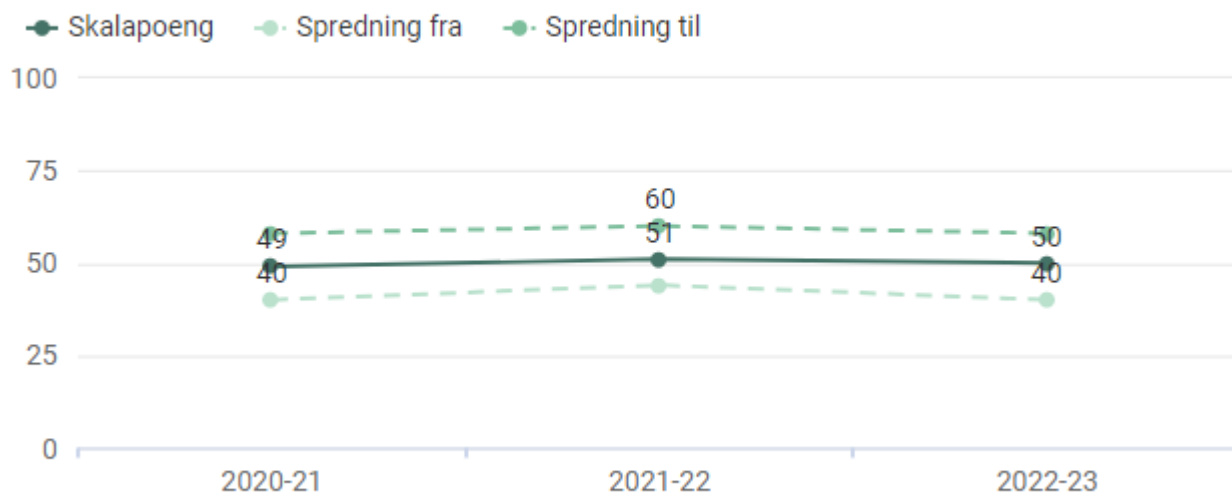


Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

5.3. Engelsk

Oppdal kommune (EIER) | Skalapoeng 8. trinn - engelsk | Egne tall

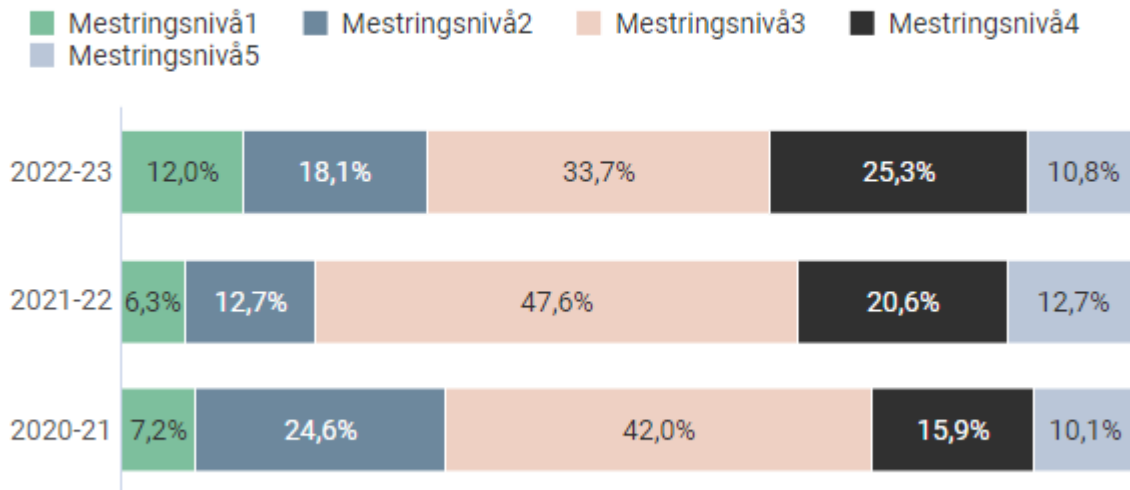
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Oppdal kommune (EIER) | Mestringsnivåer 8. trinn - engelsk | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene fra nasjonale prøver på ungdomstrinn er gode. Spesielt gledelig er det at få elever er på laveste mestringsnivå. Nasjonale prøver blir gjennomført tidlig på høsten slik at resultatene fra 8. trinn i stor grad gjenspeiler undervisningen på barneskolene. Resultatene fra 9. trinn gjenspeiler i større grad undervisningen på ungdomsskolen.

I en liten kommune som Oppdal vil tallene variere fra år til år, og fra årskull til årskull. Det er derfor viktig å se på trender over år.

Oppdalsskolen arbeider grundig med resultatene av de ulike prøvene, og bruker aktivt oppfølgingsverktøyet som følger med.

6. Karakterer og grunnskolepoeng

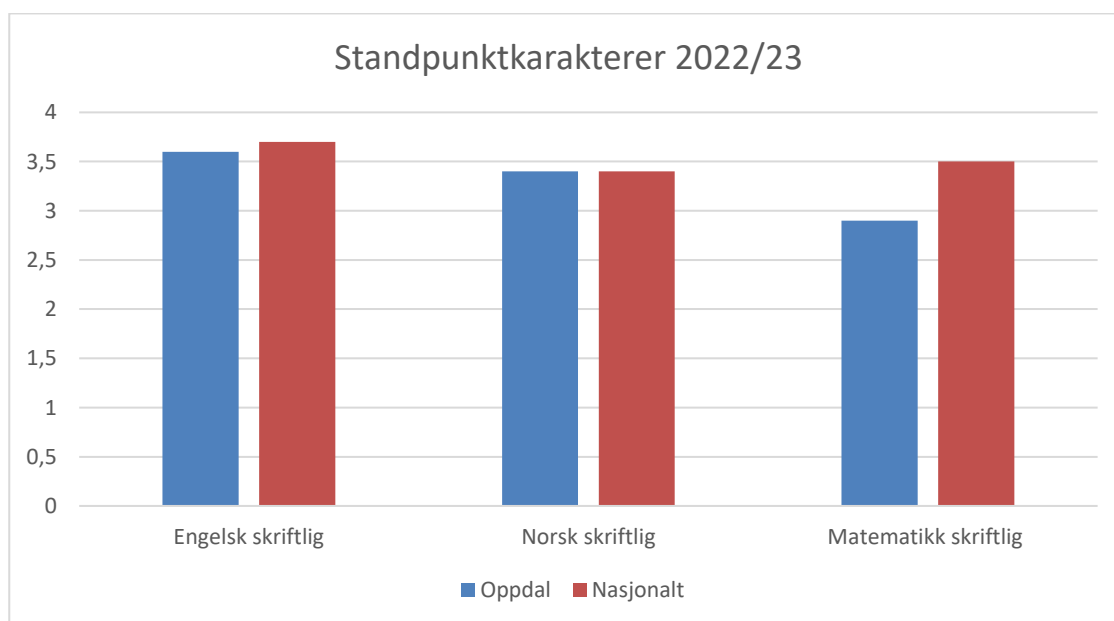
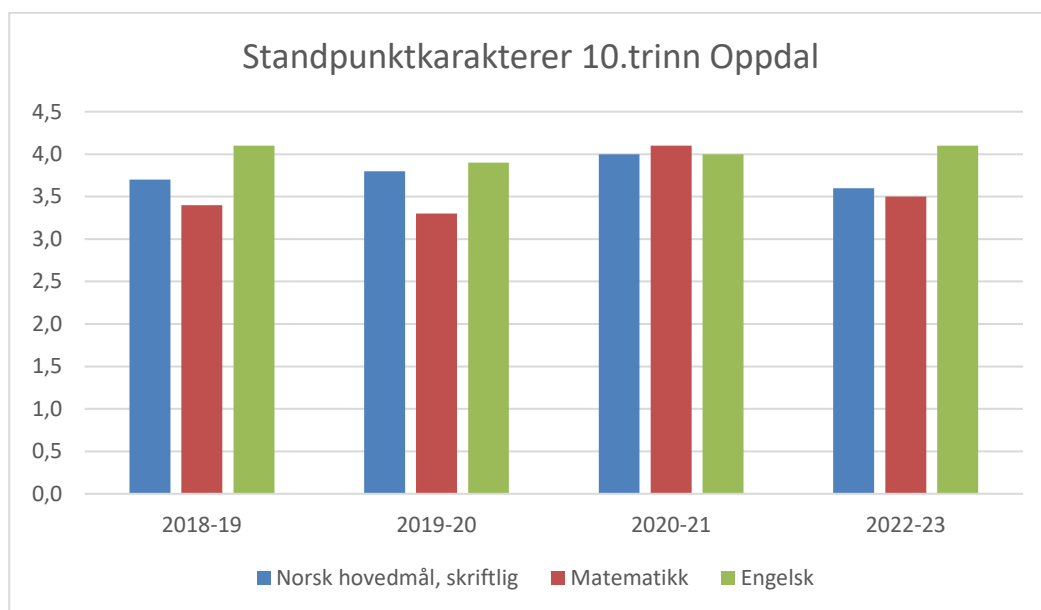
Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

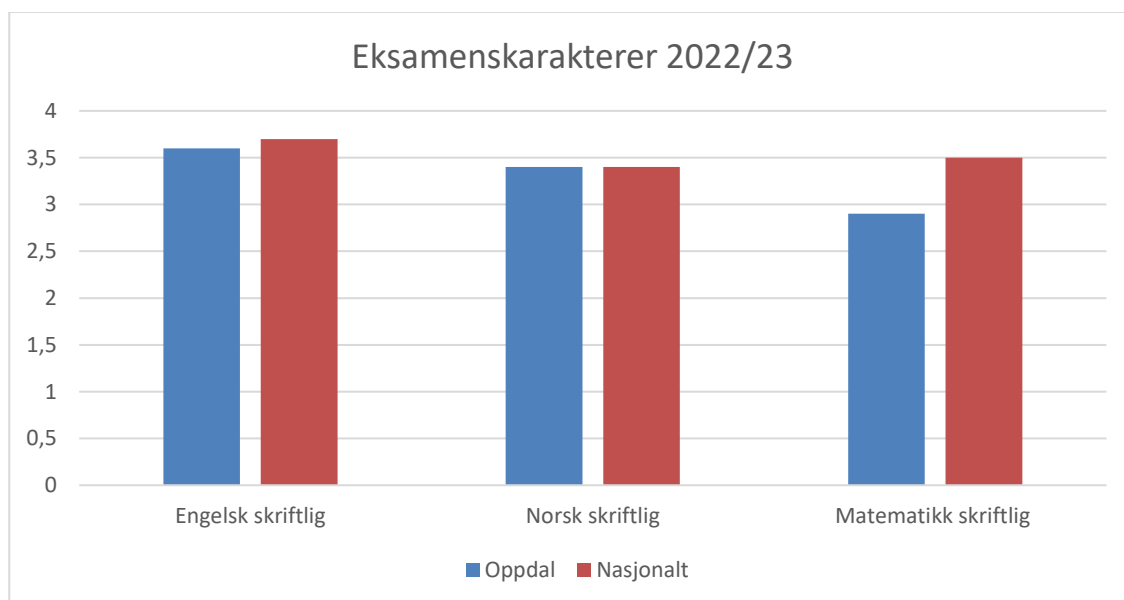
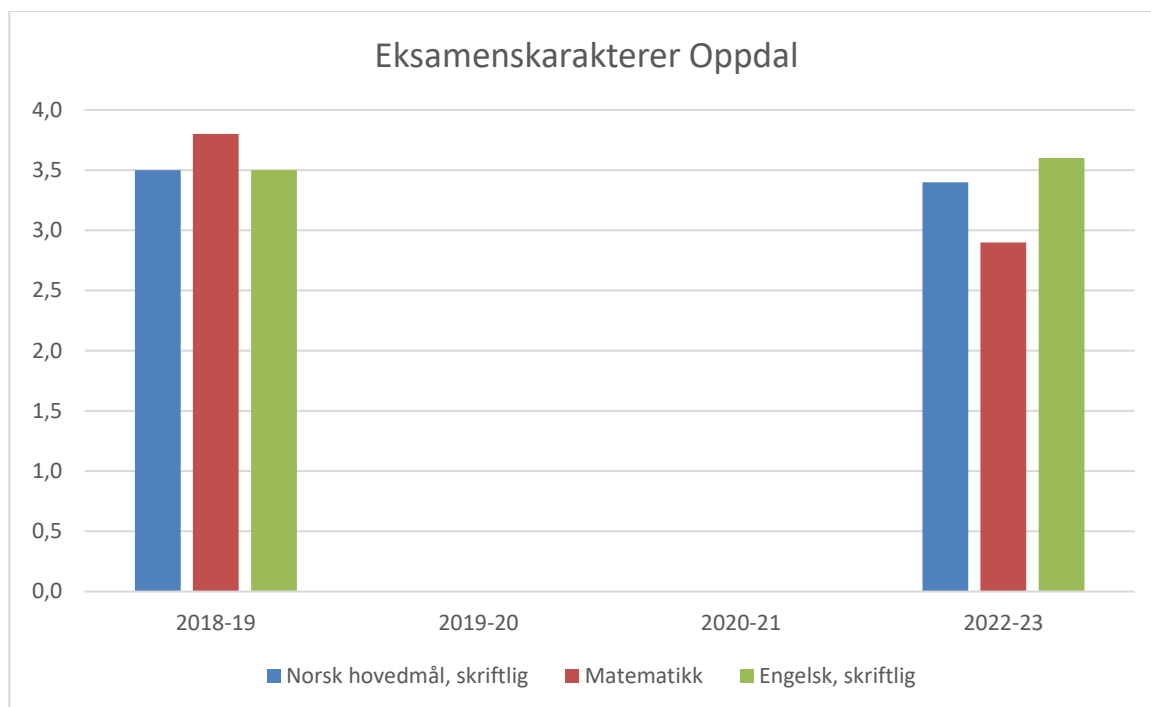
Lokale mål

Gjennom grunnskoleopplæringen skal den enkelte elev få utvikle sitt potensiale til faglig utvikling. Dette skal gi grunnlag for et godt og selvstendig liv i videre utanning og arbeid.

6.1. Standpunktkarakterer



6.2. Eksamen



6.3. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som

summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

For skoleårene 2019-20,2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoengene kun basert på standpunktkarakterer, som følge av at alle eksamener for elever i grunnskolen ble avlyst.

Grunnskolepoeng begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	2019/2020	2020/2021	2021/22	2022/23
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Oppdal kommune	41,7	42,3	41,2	41,3
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Trøndelag fylke	42,7	42,7	42,8	42,1
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Nasjonalt	43,2	43,2	43,4	42,4

Grunnskolepoeng gutter og jenter 2022/23

Indikator og nøkkeltall	Gutter	Jenter
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Oppdal kommune	39,5	43,0
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Trøndelag fylke	40,3	44,0
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Nasjonalt	40,5	44,5

Skoleeiers egenvurdering

Elevene i Oppdal har de senere år hatt resultater på eksamen og grunnskolepoeng litt under landsgjennomsnittet. Det er i Oppdal, som i resten av skole-Norge for stor differanse mellom gutter og jenter. Det er viktig med variert undervisning som treffer begge kjønn

7.Gjennomføring

Talene viser andelen 16 åringer som går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen.

Lokale mål

Oppdal kommune har som mål at 100 % skal gå over i videregående opplæring.

Oppdal kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overganger
----	------------------

2022	98,5
2021	100,0
2020	100,0
2019	98,9
2018	100,0

Oppdal kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Tallene viser at Oppdal lykkes med at elevene går over i videregående opplæring etter fullført grunnskole.

8.Grunnskole for voksne

Oppdal kommune har tilbud om grunnskoleopplæring for voksne. Grunnskoleopplæringen drives av Innvandrer-tjenesten. Elevene pr. i dag er flyktninger og familiegjenforente, og undervisningen foregår i leide lokaler på Oppdal videregående skole. Elevgruppa består av personer som trenger grunnskole for å kunne ta videregående opplæring.

	2019/2020	2020/2021	2021/22	2022/2023
Antall elever fullført grunnskole for voksne	6	5	8	6

9.Utviklingsarbeid og kompetanseheving

9.1 Desentralisert ordning for kompetanseutvikling- DEKOM

I 2017 ble det innført en ny ordning der statlige midler til kompetanseutvikling skal fordeles etter en mer desentralisert modell enn tidligere, og midlene skal støtte opp om behov i den enkelte kommune. Kompetansenettverket for skole og barnehage i Gauldalsregionen har en sentral rolle innenfor denne ordningen.

Bruken av statlige midler skal bygge opp under kommunenes ansvar for kvalitetsutvikling, og skal stimulere til langsiktig samarbeid mellom kommunene og lærerutdanningene og utvikle Universitet og høyskoleers rolle som utviklingsaktør i skolen. Kommunen må stille med en egenandel på 30 %.

9.2 Innføring av nytt læreplanverk

Siden nytt læreplanverk trådte i kraft i 2020 har innføring av Fagfornyelsen vært et viktig satsingsområde for Oppdalskolen. Det har vært fokus på overordnet del, dybdelæring og tverrfaglige tema. Gjennomavtale

med NTNU har ledergruppene på hver skole fått jevnlig veiledning av Mari-Ana Jones og Gro Marte Strand. Mari-Ana Jones har skrevet en doktorgrad innen utdanningsledelse og skoleutvikling ved NTNU, med temaet elevmedvirkning og konsekvenser for skoleutvikling og ledelse. I arbeidet har hun brukt erfaringer fra Oppdal og spesielt fra Midtbygda skole. Det har i 2022/23 vært gjennomført en felles kursdag for alle lærerne om overganger med vekt på elevmedvirkning.

9.3 Andre utviklingsprosjekter

I folkehelseprosjektet »Det skal ei hel fjellbøgd te for å oppdra et barn« er det gjennomført pilot for modell foreldremøter på Aune barneskole.

Bondens medarbeider – prosjekt på barneskolene der undervisning gjennomføres på gardsbruk i samarbeid med lokale bønder. Finansiert ved bl.a. midler fra næringsfondet og fylkeskommunen.

Utesvømming og livredning – i samarbeid med Egil Gjølme NTNU har kroppsøvlingslærerne gjennomført kurs i utesvømming og livredning.

Skolene har deltatt i prosjektet « Sett i Oppdal » - et flerfaglig prosjekt finansiert gjennom Bufdir om tidlig identifikasjon og oppfølging av utsatte barn.

9.4 Videreutdanning for lærere

Gjennom den nasjonale satsingen Kompetanse for kvalitet gis lærere mulighet til å ta videreutdanning.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Antall søknader	12	13	24	17	15
Antall søknader godkjent av skoleeier	10	12	24	17	15
Antall søknader godkjent av Utdanningsdirektoratet	9	11	14	5	7

Godkjente søknader om videreutdanning fordelt på fag

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	SUM
Norsk/lesing/skriving	2	4	5	3	0	1	15
Matematikk	1	3	2	5	0	0	11
Engelsk	1	1	1	2	1	1	7
Praktisk/ estetisk	1	1	1	3	1	2	9
Annet			2		2	3	7

For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på barnetrinnet må den som skal undervise ha 30 studiepoeng som er relevante for det aktuelle fag, i tillegg til å oppfylle tilsetningskravene. På ungdomstrinnet er det krav om 60 studiepoeng for å undervise i de samme fagene.

Kravene gjelder for fast ansatte lærere som er utdannet etter 1. januar 2014, og som skal undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og/eller matematikk.

I 2022/23 fylte alle lærere i Oppdal som underviste i norsk, engelsk og matematikk kravene.

I 2022/23 startet 6 skoleledere fra grunnskole og voksenopplæring på rektorutdanning i på NTNU