Årsplan Torshaug Private Barnehage 2022/2023

Torshaug Private Barnehage, 7340 Oppdal

Tlf: +47 949 71 416

E-post: torshaug@oppdal.com

INNHOLD

- Innledning
- Våre barn 2022/2023
- Personalet ved barnehagen – Styret ved Torshaug barnehage
- Rammebetingelser
- Fagområdene
- Barns medvirkning
- Vurdering og dokumentasjon
- Foreldresamarbeid
- Dagsrytme
- Kjekt å vite…
- Mat og måltider
- Turdag
- Tradisjoner
- Trafikksikkerhet ved Torshaug private barnehage
- Satsningsområde
- Omsorg, lek, læring og danning
- Våre visjoner
- Samarbeid med andre instanser – Taushetsplikt – Sykdom og fravær
- Tilvenning av nye barn
- Overgang fra barnehage til skole

INNLEDNING

Hei og velkommen til Torshaug private barnehage. Vår barnehage er en heldagsbarnehage som eies og drives av foreldrene. Barnehagen ble opprinnelig startet som familiebarnehage i 1992, med adresse i Rødskrubbveien. I 1993 ble den flyttet til Torshaug, hvor vi nå leier lokaler av Stensrud Bolig AS. Høsten 2017 har vi utvidet barnehagen, med 5 nye plasser. Vi har nå 17 barn ,6 faste ansatte

Denne årsplanen gjelder fra 1. august 2022 til 1. august 2023. Årsplan er godkjent av samarbeidsutvalget.

Innholdet i denne årsplanen skal vise hvilke verdier og holdninger barnehagen legger vekt på i sitt arbeid med barna og foreldrene. Årsplanen er skrevet ut ifra Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen kan leses på Mykid.

Årsplanen er ment som et arbeidsredskap for personalet. Men for å ivareta alle barna i barnehagen, blir målene og metodene justert, slik at vi ivaretar hensynet til det enkelte barn og barnegruppa. I tillegg til årsplanen blir det gitt ut ukeplaner/periodeplaner med mer konkrete aktiviteter.

Vi ønsker alle små og store et nytt, fint, innholdsrikt og lærerikt år i barnehagen.

VÅRE BARN I 2022/2023

Født 2017

Født 2018

Født 2019

Født 2020

Født 2021

STYRET VED TORSHAUG BARNEHAGE:

Styreleder:	Kristine Elda
Kasserer:	Grethe K. Lauritzen
Sekretær:	Oddvar Langset
Varamedlem:	Stian Tufte
Ansattes representant:	Inger Kristina Waldal/ Inger Hoås
Dugnadskomite:	Mari Bakken /Torgrim Fagerhaug Gustavsen
	Randi Flannum Vik/ Stian Asak Tufte
Arrangementskomite:	Caroline Bakk Lauritzen/Steffan Eriksen
	Siri Myran /Per Arne Hoel

PERSONALET VED BARNEHAGEN

Styrer og pedagogisk leder:	Inger Hoås	100%
Pedagogisk leder:	Inger Kristina Waldal	100%
Barnehagelærer:	Katrine Hoel Mellembakken	60%
Barne- og ungdomsarbeider:	Heidi Bjerke Øiamo	80%
Assistent:	Grete Vasli	100%
Renholder:	Marta Sobolewska	30%

RAMMEBETINGELSER

Barnehagens årsplan bygger på Barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Vi fikk en ny barnehagelov som trådte i kraft 1. Januar 2006, og en ny rammeplan som trådte i kraft 1. august 2017. I 2010 trådte den nye formålsparagrafen i kraft.

Barnehageloven §1 , formålsparagrafen

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

*Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (*Barnehageloven § 1)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017), er en forskrift til barnehageloven og er fastsatt av kunnskapsdepartementet. Målet med rammeplanen er å gi barnehagens personale en ramme å arbeide etter i planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens innhold.

Rammeplanen legger vekt på:

- Samarbeid mellom hjem og barnehage
- Sosial kompetanse
- Omsorg, lek, danning og læring
- Overganger
- Barns medvirkning
- Vurdering og dokumentasjon
- Språklig kompetanse

I tillegg skal barna få erfaring med rammeplanens sju fagområder, som er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

FAGOMRÅDENE

De 7 fagområdene er forankret i rammeplanen for barnehagen og ligger til grunn for alt arbeid vi gjør. Vi tar utgangspunkt i barnets alder og utviklingsnivå i vårt arbeid med fagområdene.

Vi jobber tverrfaglig med fagområdene ut ifra satte aktiviteter på ukeplanen.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnas interesser for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter (jfr. Rammeplanen, 2017)

Kommunikasjon, språk og tekst

Språk og kommunikasjonsevne er grunnleggende for barnets samspill med andre. Å få rike og varierte opplevelser og erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om disse opplevelsene og erfaringene, er nødvendig for utvikling av rikt språk. Vi i barnehagen er tilstede der barna er, som aktive lyttere, samtalepartnere og impuls givere.

Vi har bøker tilgjengelig for barna, er på biblioteket, har eget bok utlån i barnehagen og vi leser mye for barna. Vi har bokstaver og spill tilgjengelig for lek, og vi voksne er opptatt av å være gode språkmodeller for barna. Barna skaper mye tekst selv, ved tegning, fortellinger og samtaler.

Alder	Dette jobber vi med:
2 - 3 år	Bli kjent med lyder og rytmer Bli kjent med bøker, sanger og hverandre Observere, lytte, erfare, sette ord på ting, sanger, rim og regler, bildebøker og lek. Bli lest for
3 – 4 år	Bli bedre kjent med enkle rim og regler Bli kjent med enkle eventyr Bruke språket aktivt Rim og regler, sanger, bildebøker er tilgjengelig Øve på følge enkle instruksjoner

4 -5 år	Lære primærfargene Leke og tøyse med språket Øve på å holde oppmerksomheten Spille spill (turtaking)
5 - 6 år	Øve på å sortere/kategorisere Skrive navnet sitt Ordleker og klappe stavelser Skape tekst fra opplevelser, bilder eller tegninger som voksne skriver ned. Vitser og gåter Øve på å sette ord på følelser/meninger.

Kropp, bevegelse mat, og helse

Førskolealderen er den perioden barna lærer seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, vaner, fysiske egenskaper og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Fagområde omfatter grunnleggende erfaringer, ferdigheter, kunnskaper og holdninger som barna lærer seg gjennom sanseinntrykk og bevegelse. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna seg selv å verden å kjenne. Det mest naturlige for barn er bevegelse, og barns kontakt med andre barn utspiller seg oftest med kroppslige signaler og aktiviteter.

Vi er på mange turer og har mye utelek. Vi jobber med god hygiene i det daglige. Vi har turdag en dag i uken der vi har fokus på motorisk utfoldelse og kroppsbeherskelse. Barna tilrettelegger selv for fysisk aktivitet både inne og ute i barnehagen.

Alder	Dette jobber vi med:
2 - 3 år	Få kjennskap til ulikesmaker og konsistenser i mat og drikke Lære å spise og drikke selv Utforske uteområdet vårt Legge til rette for grovmotorisk lek Bevegelsessanger
3 - 4 år	Selvstendighetstrening Øve på å smøre maten selv Øve på finmotoriske ferdigheter, puslespill, perle med store perler Øve på grovmotoriske ferdigheter, rulle, stupe kråke, hoppe

4 – 5 år	Hinderløype Klippe og perle Få kjennskap til menneskekroppen
5 - 6 år	Beherske av- og påkledning, og ha forståelse for hva en må ha på seg i forhold til været Kjennskap til hva som er sunn mat som kroppen har godt av å spise Få innsikt i matens opprinnelse og veien fra mat til måltid

Kunst, kultur og kreativitet

Vi skal gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur, og mulighet til selv å uttrykke seg estetisk. Barna vil gjennom erfaringer med kunst få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skaperglede, tenkning og kommunikasjon. Å være sammen om kulturelle opplevelser, og gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Vi voksne må være forbilder og oppfordre barna til kreativitet.
Vi har et aktivitetsrom hvor vi har mulighet for mye skaperglede ved å utforske forskjellige teknikker og materialer. Vi synger, danser, dramatiserer og lager rekvisitter til dramatisering. Vi besøker nye plasser for å bli nysgjerrig på nye ting

Alder	Dette jobber vi med:
2 - 3 år	Bli kjent med tradisjonelle barnesanger Bli kjent med ulike formingsmateriell, tegning, maling og plastelina Gi barna mulighet til å uttrykke seg estetisk Introdusere enkle instrumenter Hånd og fotavtrykk
3 - 4 år	Gi barna erfaring med enkle dramatiseringer ved hjelp av figurer eller flanellograf Bli kjent med enkle eventyr, som f.eks Bukkene Bruse og Gullhår. Synge barnesanger
4 - 5 år	Utvikle repertoaret av barnesanger Bli kjent med flere eventyr Bli bedre kjent med ulik maling og malingsteknikker
5 - 6 år	Få mer kunnskap om farger og fargeblanding Forme bokstaver og tall med ulike materialer Utvikle repertoaret av gamle barnesanger

Natur, miljø og teknologi

Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. De skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. Det vil si; kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. Gjennom å gi barna varierte naturopplevelser tror vi barna lærer å bli glad i naturen, og gir dem et ønske om å ta vare på den. Naturen gir inspirasjon til estetisk uttrykk. Vi følger årstidene og studerer endringene her. Vi plukker ting for å studere det. Vi har fjell og skog som nærmeste nabo, og her kan vi se på dyrespor, hører på fuglekvitter, ser på blomster og prøver å lære oss navnet på det vi ser.

Alder	Dette jobber vi med:
2 – 3 år	Bli kjent med og utforske barnehagens uteområde Få erfaring er med ulike værtyper
3 - 4 år	Få kjennskap til dyr, planter og trær i barnehagens nærområde Få erfaring med konstruksjonslek, gjennom duplo Utforske barnehagens nærområde på turer
4 - 5 år	Få kunnskap om enkel søppelsortering som plastikk, papir og restavfall Få erfaring med vann i ulke former
5 - 6 år	Få mer kunnskap om planter og dyr vi har på Oppdal Utvikle konstruksjonsleken med små lego og jovo Gjennomføre enkle eksperiment

Nærmiljø og samfunn

Som barnehage skal vi bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Vi skal legge vekt på å styrke kunnskapen om og tilknytning til lokalsamfunnet, naturen, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal få medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. Vi sørger for at barna erfarer at de er verdifulle og viktige for fellesskapet, at vi blir kjent med lokalsamfunnet og arbeidet med likestilling mellom kjønnene. Fagområdet omhandler også medienes betydning for barns hverdag.
Vi går på tur i nærmiljøet, vi snakker om hvor vi bor, hvilken skole vi skal begynne på, hvilket land vi bor i osv. Vi lærer om trafikk når vi er ute og går.

Alder	Dette jobber vi med:
2 - 3 år	Bli kjent og trygg inne i barnehagen og på uteområdet Små turer i nærmiljøet etter hvert
3 - 4 år	Bli kjent med nærmiljøet til barnehagen Se på endringer i naturen
4 - 5 år	Bli kjent med ulike familieformer og hvor vi bor Få kjennskap og kunnskap om noen av dyrene vi har i nærmiljøet
5 - 6 år	Barnehagen jobber med eget opplegg som er utviklet av Trygg Trafikk med trafikkopplegg for barnehagebarn.

Antall, rom og form

Barnehagen skal stimulere barns matematiske kompetanse. Vi skal leke med tall og bokstaver, de må ikke lære seg å regne og skrive. Inn under dette fagområdet finnes blant annet konstruksjonslek, lek med former og farger, spill, måling av mengde og lengde, bruk av ulike begreper, forståelse for tid, vekt, orientering i store og små rom m.m. Gjennom lek og eksperimentering utvikler barna sin matematiske kompetanse og evnen til å være løsningsorientert

Vi bruker matematiske begreper, og snakker om former. Vi eksperimenterer, lager ting og lager mat, hvor vi bruker vekt, størrelse, mengde osv. Vi er glad i å legge puslespill, perle og bygge lego.

Alder	Dette jobber vi med:
2 - 3 år	Bli kjent med enkle puslespill
3 - 4 år	Les om Geitekillingen som kunne telle til ti Lær å telle til ti Legg puslespill med 3 – 4 brikker
4 - 5 år	Lær om ulike former Les eventyret om Gullhår Lær om preposisjoner, på, bak, over, under, i
5 - 6 år	Bli kjent med måling av lengde Spille spill Eksperimentere med tall og mengde

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter og oppfatte verden og mennesker på. Og preger våre verdier og holdninger. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfold som er representert i barnegruppa, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven

Vi markerer høytidene, vi tar barns spørsmål på alvor og undrer oss i lag sammen med barna, vi prøver å finne ut av ting vi ikke vet ved å bruke bøker og internett. Vi jobber for å ha god folkeskikk, som hva som er rett og galt, takke når vi får noe og hjelpe hverandre.

Alder	Dette jobber vi med:
2 - 3 år	Vise hverandre omsorg, være god med hverandre Lære å hilse hei/ha det Lære å takke for maten
3 - 4 år	Lære å ta hensyn til hverandre, turtaking Kjennskap til ulike matsanger Deltar i markering av jul og påske
4 - 5 år	Lære å ha respekt for hverandre Konfliktløsning
5 - 6 år	Utvikle evnen til å stille spørsmål og undre seg Kjennskap til noen høytider og noen tradisjoner i forbindelse med dem Gi rom for undring og gode samtaler Få kjennskap til luciafeiringen

BARNS MEDVIRKNING

Barns rett til medvirkning er nedfelt som en del av barnehageloven og rammeplanen for barnehager, og er en del av barnehagens samfunnsmandat. FN`s barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og at barns meninger skal vektlegges. Den nye rammeplanen legger stor vekt på barns rett til medvirkning:

«*Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på mæter som er tilpasset barnas alder , erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår.*»

Å gi barn medvirkning i barnehagen er ikke det samme som å la barna velge fritt og la dem gjøre som de vil. Det handler i stor grad om en pedagogisk praksis som skaper prosesser der vi sikrer at alles stemmer blir hørt og at alle opplever at de har betydning for det som foregår. Tanken om barns medvirkning bygger på ideer om likeverdighet og respekt for andre.

Våre arbeidsmetoder:

- Legge til rette for at barna kan få delta aktivt i daglige gjøremål, for eksempel være ordensbarn hvor de dekker bordet etc.
- Barna er med på å ta fornuftige vurderinger vedrørende påkledning til uteleken
- Personalgruppa har felles holdning i sin måte å møte barn på.
- Overføre trygghet til barna ved å være bevisst egen rolle, vi må gi anerkjennelse og nok tid
- Være tydelige, kjenne barns utviklingstrinn og kommunisere i forhold til disse
- Gi slipp på litt kontroll, samtidig som dette skal skje innen visse rammer.
- Legge til rette slik at barnas initiativ kan gjennomføres

Samtaler, observasjoner og involvering i barnas liv er viktige redskap for å legge til rette for barns medvirkning, samt at et nært samarbeid med foreldrene er en forutsetning for å lykkes med dette.

MEDVIRKNING ER NOE SOM SKAL GÅ NATURLIG FOR SEG HELE DAGEN.

VURDERING OG DOKUMENTASJON

Vurdering:

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppa og den enkeltes trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende. Oppmerksomheten må både rettes mot samspillet barna imellom, mellom barn og personalet og mellom barnehagens ansatte. Barnehagens virksomhet må vurderes gjennomløpende og etter bestemte perioder for å se om en har oppnådd de mål en har satt seg. For oss blir det naturlig å bruke personalmøtene til vurderingsarbeid. Vi ønsker også at dere foreldre skal ha mulighet til å komme med innspill i forhold til det vi gjør. Da er det greit å ta kontakt med personalet hvis det er noe dere ønsker å ta opp, så formidles det videre slik at også ting dere har på hjertet blir tatt med i evalueringsarbeidet vårt.

Dokumentasjon handler om å synliggjøre praksis. Rammeplanen sier at *«dokumentasjon kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis». «Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldrene, lokalmiljøet og kommunen som barnehagens myndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen»* (Rammeplanen s. 55)

Å dokumentere betyr å ta et utsnitt fra hverdagen og dele den med andre. For at barnehagen skal ha en utvikling må ikke personalet bare jobbe med dokumentasjon, men også med pedagogisk dokumentasjon. Pedagogisk dokumentasjon er å sette fokus på den pedagogiske virksomheten som barnehagen skal være. Den skal være med å åpne for kritisk og reflekterende praksis. Den skal ha fokus på personalet sin praksis og tenkning.

Vår dokumentasjon:

- Mykid, hvor all skriftlig informasjon blir lagt ut og bilder av barna
- Nyhetsbrev
- Årsplan
- Barnas tegninger, malerier o.l
- Div. oppvisninger/utstillinger ved ulike tilstelninger
- Bilder blir tatt av barna i hverdagssituasjoner og ved tilrettelagte aktiviteter, og lagt ut på Mykid
- Tekstskapning hvor barna selv setter ord på ting de selv har opplevd i barnehagen
- Samtaler og samhandling med barna

FORELDRESAMARBEID

Foreldresamarbeid i barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Personalet ønsker et nært samarbeid med foreldrene. Det er foreldrene som er eksperter på sine barn og vet hva som bør vektlegges i arbeidet med barna. Barnehagen er i så måte et kompletterende miljø i forhold til hjemmet. Vi ønsker at foreldrene gir tilbakemelding på det tilbudet deres barn får, og eventuelt kommer med forslag til hva som kan gjøres.

Foreldresamarbeidet er i gang straks et barn får plass i barnehagen. Den viktigste kontakten er den som skjer ved bringing og henting. Det er viktig at vi gir hverandre tilbakemelding om små og store hendelser som har betydning for barnet. Barnehagen gjennomfører foreldresamtaler en gang pr. år. I foreldresamtalen blir det tatt opp individuelle spørsmål angående det enkelte barn. Skulle det være ønskelig med flere samtaler, er vi selvfølgelig åpne for det. Det holdes foreldremøte to ganger pr. år, pluss et årsmøte. Foreldrekaffe arrangeres i løpet av året, disse vil komme fram på månedsplanen.

- ✓ Personalet har god kommunikasjon og tett samarbeid med foreldrene i hverdagen, gjennom samtale og dokumentasjon.
- ✓ Personalet skal se hvert enkelt barn, og samarbeide med hjemmet i forhold til trivsel, utvikling og sosial kompetanse
- ✓ Samarbeid med barnas hjem gjøres ved daglig kontakt med foreldrene, foreldremøter og foreldresamtaler
- ✓ God informasjon om barnets liv i barnehagen gjennom nyhetsbrev, ukeplan og årsplan.
- ✓ Sosiale tilstelninger for barna, foreldrene og de ansatte.

DAGSRYTME

Dagsrytmen i barnehagen består av ulike rutinesituasjoner som danner ei ramme for barnas hverdag. Den har som mål «å gi barna trygghet og forutsigbarhet». Den er som ei rettesnor, men ikke fastlåst slik at vi har mulighet for en viss fleksibilitet.

07.30 Ankomst Barnehagen åpner. En voksen tar imot barn og foreldre i garderoben. Barn på småbarnsavdeling, følges av foreldre inn på avdelingen.

08.30 Frokost: **Se «mat og måltider» på eget ark**

De som skal spise frokost i barnehagen, må være kommet til den starter.

Vi trener på selvstendighet

09.30-11.30: **Kjernetid:**

Aktiviteter ut fra ukeplan -se ukeplan My Kid

11.45 Lunsj Vi samles rundt bordet og spiser maten vår. Enten brødmåltid eller varmmat.

Vi trener på selvstendighet.

Hviling: De som trenger å sove/hvile får det ved behov.

Påkledning: Barna lærer hva de skal ha på seg, og oppfordres til å kle på det meste selv.

Vi voksne er støttende og hjelper til der det trengs.

13.00 Utelek

14.30 Frukt

16.30 Barnehagen stenger/avskjed En voksen tar avskjed med barn og foreldre, og formidler generell info rundt barnets dag i barnehagen.

KJEKT Å VITE…

Barnehagen har noen forventninger i forhold til hjemmet til hva vi trenger av klær og sko i barnehagen. Nedenfor finner dere en huskeliste som dere kan bruke. Dette er bare et hjelpemiddel hvis dere er i tvil om hvilket utstyr som behøves for et barn i barnehagen.

BARNAS KLÆR, SKO OG MATBOKSER MÅ MERKES!!!

Greit å ha med/ha liggende i barnehagen hver dag.	Vår/sommer	Høst/vinter
Bleier/salve **Tøfler** **Truseskift/undertøy** **Strømpebukse/longs** **Sokker** **Genser** **Bukse** **Dress/yttertøy/regnklær/støvler** **Regnvotter** **Smokk/koseklut/bamse** **Vogn for de som sover** **Dyne/ullteppe/ voksipose** **Drikkeflaske**	**T-skjorte** **Shorts/kjole** **Lette sko** **Tynn jakke** **Solhatt/bomullslue** **Solbriller** **Solkrem**	**Votter/lue/ullsokker** **Evt. Ullvotter** **Hals/buff** **Ull undertøy** **Tykk ull eller fleece genser og bukse** **Varm dress** **Vintersko**

På vinteren kan barna ha med seg ski, disse kan stå igjen i barnehagen hvis dere ønsker det. Barna går ofte på ski der det er mest snø, derfor er det en fordel om de har gamasjer med seg.

MAT OG MÅLTIDER

DAG	FROKOST KL: 8.30-9.00	LUNSJ KL: 11.45-12.30	FRUKTMÅLTID 14.30-14.50
Mandag	**Havregrynsgrøt** med tilbehør. Sukker, kanel, smør, brunost, rosiner, bær og frukt. Melk og vann til drikke.	Oppsmurt brødmåltid med variert pålegg. Kjøtt, fisk, ost, oppdelte grønnsaker og frukt. Melk og vann til drikke.	Diverse frukt og bær, varierer med sesong. Noen ganger smoothie eller yoghurt.
Tirsdag	**Knekkebrød/brød** med variert pålegg. De minste får brødskive. Melk og vann.	**MATPAKKE**	Diverse frukt og bær, varierer med sesong. Noen ganger smoothie eller yoghurt.
Onsdag	**MATPAKKE**	Oppsmurt brødmåltid med variert pålegg. Kjøtt, fisk, ost, oppdelte grønnsaker og frukt. Melk og vann til drikke.	Diverse frukt og bær, varierer med sesong. Noen ganger smoothie eller yoghurt.
Torsdag	Ulike typer **frokostblanding** med melk, noen ganger yoghurt. (Havregryn, musli, rosiner, Cheerios, havrepuffer ol.)	Oppsmurt brødmåltid med variert pålegg. Kjøtt, fisk, ost, oppdelte grønnsaker/frukt. Melk og vann til drikke.	Diverse frukt og bær, varierer med sesong. Noen ganger smoothie eller yoghurt.
Fredag	**Havregrynsgrøt** med tilbehør. Sukker, kanel, smør, brunost, rosiner, bær og frukt.	**VARM MAT** På fredager har vi varm lunsj. Variert, sunt og godt 😊 Kjøtt, fisk, grønnsaker, pasta, supper, smørbrød, vafler, gryter ol.	Diverse frukt og bær, varierer med sesong. Noen ganger smoothie eller yoghurt.

TURDAG

Vi har fast turdag hver tirsdag. Vi får mange positive opplevelser utenfor barnehagens område. Det er en dag som er litt annerledes enn ellers, og vi ser at barna liker dette godt og setter pris på det. Det skapes et annerledes lekfellesskap med felles opplevelser og erfaringer samtidig som de lærer mye om naturen og om skifte i årstider

Opplevelsesmulighetene er som sagt mange. Vi ser at barna er opptatt av hva de opplever når de er på tur. For barna er det ikke viktig å gå langt, men det å kunne stoppe og se på ei maurtue, plukke bær eller leke i snøen. Det å gi rom for barns undring og nysgjerrighet er viktig for at barna skal få en god opplevelse av turen. Er turen tilpasset barna, opplever barna mestring. Det å bevege seg i ujevnt terreng bedrer også barnets motorikk. Den friske luften og aktiviteten påvirker barna på positivt. I tillegg lærer de mye av å være på tur. Begrepene utvikles når de setter ord på det de ser. Barn som tidlig opplever gleden med å være på tur, vil ofte få et godt forhold til naturen, noe som vil prege dem gjennom livet.

Vi vil derfor bruke nærmiljøet, som gapahuken vår, som er satt opp rett ovenfor barnehagen av foreldre. Men vi får også til noen fine turer rundt omkring i bygda vår. Været på Oppdal er til tider ustabilt, så enkelte turmål kan bli tatt litt på sparket. Dette for å gi barna et best mulig tilbud og opplevelser.

På turdagene vil vi noen ganger dele barnegruppa etter alder, og noen ganger dra i samlet flokk fra storbarnsavdelingen. De minste vil bruke mest tid til å gjøre seg kjent med uteområdet i barnehagen. Sammen med tilpasset lengde på turen, er også barnas klær og sekk viktig for at de skal få en best mulig opplevelse. Et tips til god sekk er at den har hofte og bryst belte. Da sitter den godt inntil kroppen og barnet kan bevege seg fritt i naturen. Barna født 2016,2017,2018 og 2019 har med egen sekk på tur. I sekken har barna med seg matboks til turen, drikkeflaske med vann samt et sitteunderlag. Det må også være et par votter og sokkeskift pakket i plastpose.

TRADISJONER

Fødselsdag

Barnas bursdager vil bli markert i barnehagen. Bursdagsbarnet får selv bestemme menyen utfra en bursdagsperm men ulike alternativer til mat. Barnet får krone og vi synger bursdagssanger i en bursdagssamling. Det flagges på trappa.

Lucia

Den 13. desember feirer vi Lucia. Barna kler seg i hvitt. Barnehagen ordner med lys til barna.

Nissefest

Som en felles avslutning for barna før jul, har vi nissefest ved barnehagen. På denne dagen kler barna seg i rødt og tar på nisseluer. Vi servert nissegrøt med mandel i.

Karneval

I februar er det karnevalstid. Barna kommer utkledd i barnehagen.

Vi leker oss og har en litt annerledes dag.

Skidag

I mars/april er det skidag. Grøtsetra har for det meste vært valgt som oppholdssted denne dagen.

TRAFIKKSIKKERHET VED TORSHAUG PRIVATE BARNEHAGE

Oppdal kommune jobber aktivt for å bli en trafikksikker kommune. I den forbindelse kreves det at vi som barnehage jobber aktivt med å bli en trafikksikker barnehage.

Vi ønsker at barna skal ferdes trygt og at dere foreldre skal vite at barna blir godt og hensiktsmessig tatt vare på ved turer utenfor barnehagens område både til fots og med bil.

- Tar vi drosje eller buss stiller vi krav til at belter er i orden og at vi eventuelt kan feste egne bilseter eller barnas privat som oppfyller kravene for at barna er riktig sikret.
- Det samme gjelder når vi bruker private biler. Barna er alltid sikret med bilseter som er riktig for hvert enkelt barn.
- 5-6 åringene skal lære og bli kjent med hvordan vi oppfører oss i trafikken (Vi bruker Trygg Trafikk sitt opplegg i forhold til trafikksikkerhet.

Vi krever også at dere som foreldre må samarbeide med oss når det gjelder å ivareta sikkerheten ved mottak og henting.

- På foreldremøte hvert år må vi repetere rutiner som vi ser på som svært viktig å overholde:
- Vi vil at bilene ikke går på tomgang når dere bringer/henter.
- Barna får ikke gå ut av portene før dere som foreldre er klare til å gå sammen med dem.
- Vi vil også at dere skal sikre barna på lik linje som vi ansatte gjør med forskriftsmessig sikring i bil på vei til og fra barnehage.

På turer snakker vi om trafikkregler, forskjellen på grønt og rødt lys lærer barna tidlig. Barna får kunnskap om viktighet av bruk av hjelm og refleks.

SATSNINGSOMRÅDER

Tema farger

I år har vi valgt å jobbe med farger som tema. Vi ønsker å være kreative og bruke en farge for hver måned ,månedens farge skal vi bruke som en «rød tråd gjennom måneden. På turdager ser vi etter rekvisitter med månedens farge også i forming og tema bruker vi månedens farge .

Vi avslutter månedens farge med fargefest .

Vi skal jobbe med flere farger,vi skal skaffe oss kunnskap om å blande farger ,se forskjell på varme og kalde farger ,eksprimenterer,utforske og undre oss sammen.

Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

I fjor hadde vi vennskap og fellesskap som gjennomgående tema gjennom hele barnehageåret,det fortsetter vi å bygge videre på.

Vi deler barna inn i lekegrupper,vi ønsker at barna skal utvikle vennskap på tvers av alder .Leken skal være en arena for barnas utvikling,læring,sosial og språklig samhandling.

OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg, lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Omsorg

Omsorg i barnehagen handler om gode relasjoner mellom voksne og barn, og barn imellom. Ved at barn får mulighet til å ta imot og gi omsorg dannes grunnlaget for empati, respekt og toleranse. Det handler om å bry seg, og se og styrke det positive i alle. Vi må fokusere på det som er bra, men også være tydelige voksne som mener det vi sier. Vi må være bevist vært ansvar for rollemodeller. Det er viktig med refleksjon over egne handlinger.

Alder	Dette jobber vi med:
1 – 2 år	Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile Vi har egen plan for tilvenning, som vil hjelpe barna til å føle seg trygge i barnehagen
2 – 3 år	Vi hverandre omsorg og være gode med hverandre Lære seg å dele med andre
3 – 4 år	Se andres behov Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å ta imot omsorg
4 – 6 år	Respektere andres behov Bidra til at barna utvikler tillit til seg selv og andre

Lek

Leken skal ha en framtredende plass i barnas liv i barnehagen. Lek er glede, begeistring og fantasi. I leken foregår det meste på barnas premisser og det foregår læring på mange områder. Leken danner ramme for å utforske og bearbeide inntrykk. I barnehagen lærer barna fleksibilitet og å vise ansvar og omsorg for andre. «Å delta i lek og få venner er grunnleggende for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen» (jfr. Rammeplanen). Vi jobber med lek på denne måten: Veiledning i lek, tilrettelegging for allsidig lek, gi barna ulike inntrykk til lek, samtale med barna og reflektere over egne handlinger.

Alder	Dette jobber vi med:
1 – 2 år	Pararellek Småbarnsavdelingen er tilrettelagt for ulik type lek for de minste
2 – 3 år	Rollelek Vi har lagt til rette for rollelek på Stuggu
3 – 4 år	Rollelek Bidra til at barna for felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
4 – 6 år	Regellek Lære barn ulike sangleker og regelleker

Læring

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner. Ved å ta utgangspunkt i barns interesser kan personalet sammen med barna undersøke, stille spørsmål, undre seg og sammen finne svar.

Alder	Dette jobber vi med:
1 – 2 år	Det er lagt til rette for et stimulerende rom for læring på småbarnsavdelingen Støtte opp om deres lyst til å leke og utforske
2 – 3 år	Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement

	Legge til rette for læring i ulike aktiviteter og situasjoner
3 – 4 år	Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser På aktivitetsrommet har vi ulike materiell som stimulerer til læring
4 – 6 år	Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold Vi har ulike spill og annet materiell som stimulerer til læring

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom gode danningsprosesser settes barnet seg i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden, og til å se seg selv som et verdifullt medlem i et større fellesskap.

Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. «Danning betyr egentlig å skape seg selv» (jfr Rammeplan, 2017)

Alder	Dette jobber vi med:
1 – 2 år	Bidra til at de minste får en vi følelse på småbarnsavdelingen Lære å si hei og hade
2 – 3 år	Lære om seg selv og familien Gjenkjenne egne følelser
3 – 4 år	Gjenkjenne andres følelser Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
4 – 6 år	Ta andres perspektiv Synliggjøring og fremheve mangfold og ulikheter for grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

VÅRE VISJONER

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehager og lov om barnehager, mener vi i barnehagen at barn uansett alder skal oppleve at «jeg mestrer og er verdsatt for den jeg er». Vi som voksne må bevare og stimulere barnets entusiasme, kreativitet og nysgjerrighet. Vi som jobber med barna må gi dem en meningsfull hverdag ut i fra dets individuelle behov. Dette krever at vi som voksne har ei felles holdning i vår måte å møte barn på.

Vi på Torshaug ønsker å overføre trygghet til barna, vi vil være bevisst egen rolle, anerkjenne og gi det enkelte barn nok tid. Vi må være tydelige, kjenne barnas utviklingstrinn og kommunisere i forhold til disse. Dette innebærer at vi må lytte til barna og være til stede med hele oss. Vi ønsker å stille spørsmål i stedet for å gi svar, og vise nysgjerrighet i stedet for å gi informasjon. Vi vil blant annet på denne måten ta vare på barns medvirkning. Vi er enige om at medvirkning handler om å «gi litt slipp», samtidig som at dette må skje innen visse rammer. Barnehagen skal i så måte være et sted som tydelig bærer preg av omsorg, godhet, overbærenhet, trygghet og tillit. Vi som voksne må være bevisst egen rolle som gode forbilder, og at vi til stadighet må ha evne til å reflektere over egen praksis i møte med barn.

SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

Barnehagene samarbeider med følgende instanser:

- PPT – pedagogisk psykologisk fagtjeneste.
- Helsesøster/fysioterapeut.
- Skolen
- Studenter, elever under utdanning
- Avdeling oppvekst, styremøter en gang i måneden.
- Arbeidslagsmøter med tverrfaglig rådføring.

TAUSHETSPLIKT

Vi som jobber i barnehagen har skrevet under taushetsløfte. Det vil si at vi har taushetsplikt om alt som vedrører barna og deres familieforhold. Vi tar det som en selvfølge at foreldrene viser oss respekt for de opplysninger de henter i forbindelse med barnas uttalelser og/ eller ved besøk i barnehagen, deltakelse på turer og lignende

SYKDOM OG FRAVÆR

Vi i barnehagen ønsker å få beskjed om barnet ditt holdes hjemme pga sykdom eller av andre årsaker, gi gjerne beskjed via Mykid
Når barnet er syk eller allmenntilstanden er nedsatt, må barnet være hjemme.
Skulle barnet bli syk i løpet av barnehagedagen, tar vi kontakt med dere foreldre for henting.
For at barnet skal ha et positivt utbytte av dagen og for å hindre spredning av sykdommer, er det viktig at barnet skal holdes hjemme til det er helt friskt.
Ved oppkast eller diaré skal barnet holdes hjemme i 48 timer etter siste gang det kastet opp/hadde løs mage.
Barnehagen følger skrivet «Barnehage og smittevern» som er felles for alle barnehagene på Oppdal, skrivet ligger ute på Mykid.

TILVENNING I BARNEHAGEN

Vi har laget en rutine for tilvenning av nye barn i barnehagen. Alle foreldre får et brev før oppstart, hvor tilvenningen er beskrevet:

Vi ønsker ……velkommen til Torshaug barnehage, ……..

De første dagene er det ……som vil være ekstra mye sammen med deg, som vil være din primærkontakt den første tiden.

Målet for tilvenningsperioden er ikke å trene opp barn og foreldre til å si «ha det» til hverandre, men å gjøre både barn og foreldre så trygge på barnehagen at det oppleves greit å skilles. Hvor lang tid dette tar, og hvordan denne tryggheten oppnås, er forskjellig fra familie til familie

DAG 1,…… kl 9.30 – 11.30

Det er best om foreldrene holder seg i nærheten av barnet og er tilgjengelige hele tiden. Det er også en god idé at de deltar aktivt i introduksjonen av det nye miljøet. Foreldrene bør selv stelle barnet den første dagen, og sitte sammen under måltider, aktiviteter og lek.

For personalet i barnehagen er det nyttig å se barnet sammen med sine foreldre. Det gir informasjon om blant annet barnets vaner og måte å kommunisere på, og denne informasjonen vil senere bidra til å gjøre barnets hverdager i barnehagen bedre i fortsettelsen.

DAG 2, …….. Kl 9.30 – 13.30

Personalet overtar mer av ansvaret for barnet, men foreldrene er fremdeles med på stell, måltider og legging av barnet. Andre dag er det tid for å forlate barnet alene sammen med personalet — men man er gjerne ikke langt unna.

DAG 3…… (Varighet: Etter avtale)

Det er tid for å forlate barnet i barnehagen. Hvor lenge en skal være borte avtales på forhånd, men det kan være smart å være så lenge borte at barnet både har rukket å spise, sove og leke. Men vær alltid tilgjengelig slik at barnehagen lett kan komme i kontakt.

<u>Noen tips:</u>

Den første og vonde avskjeden

- *Fortell barnet at du skal gå — og gå når du har sagt at du skal gjøre det. Viser du usikkerhet blir barnet usikkert, og tilvenningsperioden kan ta lengre tid. Det er viktig at barnet får erfaring med at foreldre ikke går før de sier fra — og at de kommer tilbake etter en tid.*

Ikke snik deg ut

- *Ikke la deg friste til å snike deg ut uten at barnet merker det. Det kan gjøre barnet utrygt. Barnet skal erfare at foreldrene går, og at de kommer tilbake. Det skaper forutsigbarhet for barnet.*

Ikke blir for lenge

- *Blir du værende i barnehagen i timevis. Da kan barnet tro at også du skal være i barnehagen, noe som også kan være med å forlenge tilvenningsperioden.*

Hva om barnet gråter?

- *Om du forlater et barn som gråter og klamrer seg fast til deg, er det ikke unaturlig å føle seg som en dårlig forelder og tenke at barnehage var en dårlig idé. Erfaringene i barnehagene tilsier at barnets gråt stilner like etter at foreldrene har dratt. Men det kan gjøre godt å ringe barnehagen for å høre hvordan det har gått etter at man har forlatt et gråtende barn.*

Gode relasjoner

- *At barnet ser at foreldrene er trygge på de voksne i barnehagen, kan gjøre det lettere å godta at foreldrene forlater barnehagen.*

OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

I samarbeid med foreldrene skal barnehage og skole legge til rette for et helhetlig opplæringsløp, som ivaretar enkeltbarns behov for trygghet og kontinuitet. Målet er at barna skal glede seg til skolestart. Barnet skal med progresjon kjenne mestring og selvstendighet. Vi følger et eget opplegg for de barna som skal begynne på skolen, en fast dag i uka har vi seksårsklubb. Her får de hver sin bok hvor vi jobber med begrepstrening, litt tall og bokstaver knyttet opp til skolestart. Av erfaring synes barna dette er morsomt, vi legger vekt på at dette skal være lystbetont.

Rektorene på de forskjellige skolene har ansvar for å sende ut infobrev og innmelding til foreldrene. Barnehagen får også et eksemplar av dette. Skolene sender ut brev om besøksdager til den enkelte elev, og barnehagen får samme brevet. Styrer/pedagogisk leder har foreldresamtale med klargjøring av hvilken informasjon foreldrene ønsker vi skal gi videre til skolen. All oversending av papir og muntlige beskjeder vedrørende det enkelte barn, skal skje i samarbeid med foreldrene.
Skole og barnehage har utviklet en mal for overgangen med fastsatte mål og tidspunkt for dialog. Samarbeidet og overgangen starter allerede året før barna skal begynne på skolen, hvor barnehage – skole har et generelt overgangsmøte. Her informerer barnehagen om hva vi har jobbet med i forhold til de som skal begynne på skolen.

Gjennom barnehageåret blir det en del felles arrangement på tvers av barnehagene, blant annet hundekjøring på Tågvollan i mars. Ellers har vi på våren ei overnatting og en egen tur utenfor Oppdal. På sommerfesten blir det gjort litt ekstra stas på de som slutter.

Vi på Torshaug kommer utover dette til å ha samarbeid med flere barnehager i løpet av året, for det kjennes godt å ha mange kamerater når en begynner på skolen. Barna skal glede seg til å begynne på skolen, og så langt det er mulig vil vi at de skal oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.